

**TRANSFORMACIÓN PARTICIPATIVA PARA
SALUD, HIGIENE Y SANEAMIENTO
(PHAST)
INTEGRADO A PROGRAMAS DE REDUCCIÓN DE RIESGO**

**HERRAMIENTA PARA LA EDUCACIÓN
Y MONITOREO SOCIAL**

**Basado en la versión de PRRAC-Salud de la Unión Europea, Guatemala, Enero de
2006.**

Versión revisada por: Gonzalo Aquino

INTRODUCCIÓN.....	1
OBJETIVOS DEL PHAST:	2
¿QUÉ SON LOS METODOS PARTICIPATIVOS?	2
COMO SER UN FACILITADOR/A	3
COMPONENTE EDUCATIVO A DESARROLLAR EN LAS COMUNIDADES.....	6
PASOS Y ACTIVIDADES DE PHAST EN AGUA Y SANEAMIENTO	7
PASO 1. Mapa de Agua y Saneamiento de la Comunidad.....	9
PASO 2. Buenos y Malos Hábitos Higiénicos.....	12
PASO 3. Desechos sólidos.....	19
PASO 4. Ruta de transmisión y bloqueos para evitar la Diarrea - 3 horas	27
<i>Actividad 4.3 SELECCIÓN DE BARRERAS.....</i>	<i>34</i>
PASO 5. Selección de Opciones	40
PASO 6. Tareas de hombres y mujeres en la comunidad	54
PASOS Y ACTIVIDADES DE PHAST SALUD	59
PASO 1. RESPUESTA Y REFERENCIA A SERVICIOS DE SALUD	61
PASO 2. LO BUENO Y MALO PARA LA SALUD	66
PASO 3. MUERTE MATERNO-INFANTIL.....	70
PASO 4. ESPACIAMIENTO DE EMBARAZOS	75
PASO 5. NIÑO Y NIÑA ENFERMOS (niño/a con diarrea).....	80
PASO 6 NIÑO Y NIÑA ENFERMOS (niño/a con IRAS, tos, fiebre)	85
PASO 7. VECTORES	90
BIBLIOGRAFÍA	97

INTRODUCCIÓN

La Cruz Roja Americana (CRA) y 10 Sociedades Nacionales de Latinoamérica y el Caribe desde el 2012 están implementando el programa "Resiliencia en las Américas" (RITA por sus siglas en Inglés), cuya meta principal es construir comunidades más resilientes a través de intervenciones integradas. Dentro de las actividades que comprende este programa encontramos la reducción de riesgo a desastres como eje principal, y no menos importante se han identificado otros sectores en los que la CRA puede apoyar como agua y saneamiento, albergues, salud y medios de vida en aras de fortalecer a las comunidades atendidas y por ende su capacidad para recuperarse luego de un desastre.

El nombre de la metodología presentada en este manual es **PHAST** por sus siglas en inglés: Participatory Hygiene and Sanitation Transformation que corresponde a **Transformación Participativa para la Higiene y el Saneamiento**. Está basada en la metodología SARAR por sus siglas en inglés: Self-esteem, Associativeness, Strengths, Resourcefulness, Action-planning, and Responsibility que corresponde a **Autoestima, Asociación, Fortalezas, Ingenio, Planificación para la Acción y Responsabilidad**.

Para el año 2005, PRRAC-SALUD de la Unión Europea amplió la metodología a nuevos módulos que abarcan temas centrales en Salud: Mortalidad Materna, niñas y niños enfermos de diarreas, IRAS, medicamentos, control Pre-natal, espaciamiento de embarazos y vectores, así como también el enfoque de Género de manera transversal en todo el componente educativo y el monitoreo social por parte de las comunidades al proceso de intervenciones.

Como resultado de las intervenciones utilizando esta metodología se ha logrado:

- ✓ Fortalecimiento de la organización comunitaria en especial de sus comités en la autogestión y auto-sostenibilidad.
- ✓ Cambio de hábitos higiénicos.¹
- ✓ Jornadas de limpieza, disposición de sólidos y eliminación de criaderos de mosquitos con escolares.
- ✓ Participación activa de las mujeres en las actividades comunitarias.
- ✓ Monitoreo social del tema de prácticas de higiene.

En el contexto de emergencias, La Unión Europea y el ministerio de salud de Guatemala organizaron la respuesta al desastre ocasionado por la tormenta Stan en el 2005. La

¹ Como parte de la metodología de ejecución, las Sociedades Nacionales de la Cruz Roja implementan una línea de base y un estudio final donde se recogen los indicadores claves como lavado de manos, uso de letrinas, tratamiento del agua y cuidado de la higiene en el hogar.

aplicación de parte de la metodología se aplicó en 180 comunidades afectadas por el desastre en donde se logró contener los índices de morbilidad por enfermedades diarreicas, IRAS y transmitidas por mosquitos.

Aunque en el presente documento los dibujos aparecen de tamaño reducido, se adjunta los mismos en formato carta en archivos separados por tema.

OBJETIVOS DEL PHAST:

- Identificar los riesgos a desastres de las instalaciones existentes de agua y saneamiento
- Promover medidas de mitigación en las instalaciones de agua y saneamiento existentes
- Mejorar hábitos higiénicos.
- Prevenir enfermedades diarreicas, IRAS, dengue y malaria.
- Promover un mejor manejo de los servicios de agua y saneamiento por parte de la comunidad.
- Promover el derecho a la salud.
- Fortalecer la organización comunitaria en salud.
- Sensibilización a relaciones más equitativas entre mujeres y hombres.

LO LOGRA:

- Identificando vulnerabilidades de la infraestructura de agua y saneamiento
- Demostrando la relación entre saneamiento y salud
- Incrementando la autoestima de los miembros de la comunidad principalmente en las mujeres.
- Desarrollando en la comunidad la capacidad de planificar mejoras ambientales, así como poseer y manejar servicios de agua y saneamiento.

¿QUÉ SON LOS METODOS PARTICIPATIVOS?

Los métodos participativos promueven el involucramiento de los individuos en un proceso interactivo, sin distinción de edad, sexo, clase social o nivel educativo. Son especialmente útiles para incentivar la participación de las mujeres, quienes en muchas culturas están poco dispuestas a expresar sus puntos de vista o no saben leer y escribir.

Los métodos participativos están diseñados para desarrollar la autoestima y el sentido de responsabilidad por las decisiones que cada uno toma. Tratan de hacer el proceso de toma de decisiones de forma fácil y amena. Están diseñados para la planificación a nivel

comunitario. Los y las participantes aprenden unos de los otros y desarrollan respeto por el conocimiento y las destrezas de las y los demás.

¿Por qué utilizar los métodos participativos?

Los métodos participativos han tenido éxito donde otras estrategias han fallado. Están basados en principios de educación para adultos y han sido ampliamente probados en el campo. La experiencia de campo demuestra que los métodos participativos pueden conducir a las y los trabajadores comunitarios a experiencias más enriquecedoras. Generalmente, cuando las y los trabajadores comunitarios han probado las técnicas participativas y logran experiencias valiosas no desean regresar a los métodos anteriores.

Las actividades de esta guía están basadas en los principios de aprendizaje participativo para el cambio en los hábitos de higiene, salud y saneamiento y para motivar la movilización comunitaria para realizar obras de mitigación para la protección de la infraestructura en caso de ocurrencia de desastres.

¿Por qué utilizar el enfoque de Género?

Las diferencias que se establecen en la sociedad a raíz de las diferencias biológicas y físicas entre mujeres y hombres, dan lugar a un sistema de relaciones desiguales de poder que establece una jerarquía en la que lo que es considerado femenino tiene menor valor (social y económico) que lo considerado como masculino.

Con el enfoque de género de forma transversal en esta herramienta se logra visibilizar las cargas y responsabilidades que tienen las mujeres y los hombres en el cuidado de la salud y los hábitos higiénicos lo que facilita el proceso de cambio hacia condiciones más equitativas.

COMO SER UN FACILITADOR/A

Algunos puntos importantes:

¡Lo más importante que debe de recordar el la Facilitador/a es que no es un profesor/a!

Su función es ayudar o facilitar. Usando esta guía el/la facilitador(a) puede ayudar a los grupos a:

- a) Identificar los temas de importancia para la comunidad.
- b) Expresar los problemas
- c) Analizar sus problemas.
- d) Identificar las posibles soluciones.
- e) Seleccionar las opciones apropiadas.

- f) Desarrollar un plan para poner en práctica las soluciones identificadas y acordadas por la comunidad
- g) Evaluar los resultados del plan.

Por ello el/la facilitador(a) no debe:

- Dirigir al grupo.
- Darle información al grupo. Debe propiciar que el grupo la descubra por sí mismo.
- Aconsejar o sugerir como el grupo debería de actuar.
- Hacer suposiciones acerca de cuál es la respuesta correcta en una actividad.
- Corregir al grupo.

Por ejemplo, si se suministra información durante la fase inicial de identificación del problema se corre el riesgo de dirigir al grupo. La única excepción se da cuando el grupo le solicita información técnica y específica con el fin de avanzar o verificar si la información que posee es correcta. Esto podría ser el caso durante la fase de análisis o planificación.

Usar los métodos participativos no reduce el rol del trabajador/a comunitario/a o Técnico sino lo redefine. Lo que debe hacer es animar la participación de la comunidad. Debe tratar de crear un ambiente en el cual el grupo pueda descubrir la información por sí mismo. Como consecuencia los participantes tendrán la confianza y la autoestima necesaria para analizar los problemas y solucionarlos.

Como Facilitador/a su papel no es el del líder que dirige al grupo hacia donde usted cree que debe ir. Por el contrario usted debe ayudar al grupo a comprender de mejor manera su propia situación y tomar decisiones bien fundamentadas sobre cómo mejorar dicha situación.

La única solución apropiada es aquella que encuentren los participantes. Como usted es ajeno al grupo, no puede entender su situación en la forma en la que ellos lo hacen, aunque esté completamente involucrado, interesado o preocupado por ello. Por esta razón, los aportes del grupo son mucho más importantes que los que usted piensa o sienta que deberían ser incluidos. De esta manera, es el grupo el que debe responder al resto de la comunidad y justificar las decisiones adoptadas. Finalmente nunca desestime el potencial de los participantes en su grupo y siempre bríndeles la oportunidad de sorprenderse a sí mismos y probablemente a usted también.

Todas y Todos los participantes son iguales:

Las actividades de esta guía han sido desarrolladas para motivar la participación de cada miembro del grupo y que la misma sea considerada igualmente importante. Adicionalmente,

usted deberá ser considerado y visto al mismo nivel que el de los participantes, es decir, no deberá presentarse como una autoridad. La información debe ir y venir del grupo hacia usted y de usted hacia el grupo. Al compartir y recibir información usted y el grupo permanecerán al mismo nivel. Evidentemente, saber escuchar es una herramienta esencial.

No hay una respuesta correcta:

Las actividades de PHAST son flexibles, esto significa que no hay una respuesta o resultado correcto. Las decisiones tomadas por el grupo reflejan lo que es correcto para el mismo así como el nivel de responsabilidad que pueden y están dispuestos a asumir.

Instrucciones generales para todas las actividades:

1. Antes de comenzar tenga preparados todos los materiales para cada actividad
2. Trate de limitar el tamaño del grupo de participantes a no más de 30 personas.
3. A excepción del módulo de género, es conveniente trabajar con hombres y mujeres por separado ya sea en horarios distintos o en días distintos. Esto facilitará que las mujeres se sientan con más confianza de externar sus opiniones y poco a poco ganen autoestima.
4. Como tarea inicial los dibujos deberán ser coloreados,
5. Para algunos módulos como el mapeo de agua y saneamiento y selección de opciones se aconseja involucrar únicamente a líderes y comités si la comunidad es demasiado grande.
6. Trabaje con escolares de tercer año en adelante, en horario de escuela por lo que habrá que coordinar con los maestros los horarios más convenientes. En la escuela, no separe a hombres y mujeres y trabaje los módulos 2 y tres únicamente.
7. Asegúrese que las personas puedan conversar fácilmente unos con otros, forme un círculo cuando sea posible.
8. Empiece cada sesión con una dinámica de grupos.
9. Realice cada actividad paso a paso y siga las instrucciones de la guía.
10. Permita que el grupo asuma el rol de líder. El tiempo asignado para cada actividad es solo estimativo.
11. Cuando explique la tarea al grupo, use un lenguaje claro y preciso. Hable despacio.
12. Sea un Facilitador no un líder.
13. Trate de motivar la participación activa de cada uno de los participantes. Evite encontrar faltas o hacer comentarios críticos cuando responda a las personas.

14. Al finalizar cada actividad, solicite a los miembros del grupo que la evalúen. (que les ha gustado más y lo que no les ha gustado)
15. Al final de cada sesión, felicite a los miembros del grupo por su esfuerzo y explique brevemente lo que trabajarán en la siguiente sesión.

COMPONENTE EDUCATIVO A DESARROLLAR EN LAS COMUNIDADES

POBLACION
-Escolares de las escuelas en las comunidades: 3er. Grado en adelante. -Mujeres de las comunidades: El 80% mínimo. -Hombres de las comunidades: El 80% mínimo.

-Integrantes de y comités: El 100% (Líderes, promotores, comadronas, maestros, catequistas, etc.).

Sesión	TEMA / ACTIVIDAD
1	Mapa de agua y saneamiento
2	Buenos y malos hábitos de higiene
3	Desechos sólidos Plan de acción para resolver el tema de desechos sólidos
4	Como se propagan las enfermedades diarreicas (Rutas de Transmisión) Como se pueden detener las enfermedades diarreicas (Bloqueo de Rutas)
5	Selección de barreras (Gráfico de Barreras) Plan de acción comunitaria (Comité)
6	Selección de opciones (Escalera de infraestructuras) Plan de operación y mantenimiento y de trabajo (Comité)
7	Tareas de hombres y mujeres (Enfoque de Género)
8	Referencia y respuesta de los servicios de salud
9	Lo bueno y lo malo para la salud
10	Control prenatal y muerte materna Plan de Emergencia Comunitaria.
11	Espaciamento de embarazos
12	Niña y niño enfermo de diarrea Niña y niño enfermo de Itras Vectores Rutas de Bloqueos

PASOS Y ACTIVIDADES DE PHAST EN AGUA Y SANEAMIENTO

PASOS	ACTIVIDADES	HERRAMIENTAS
1. Mapa de agua y saneamiento	1. ¿Cuáles es la situación del agua y saneamiento en la comunidad?	Mapa

	2. ¿Cuál es el riesgo de las instalaciones a sufrir daños en caso de desastres?	
2. Hábitos de higiene	<p>1. ¿Cuáles son los hábitos de higiene actuales en la comunidad?</p> <p>2. ¿cuáles de esos hábitos son buenos, regulares y malos?</p>	<p>1. Dibujos de hábitos de higiene.</p> <p>2. Utilizar los dibujos para clasificar los hábitos de higiene</p>
3. Desechos sólidos	<p>1. ¿Cómo afecta a la salud la mala disposición de desechos sólidos?</p> <p>2. Selección de barreras</p> <p>3. plan de acción comunitaria</p>	<p>1. Dibujos de rutas.</p> <p>2. Utilizar los dibujos que se utilizaron para el bloque de rutas y colocarlos en el gráfico de barreras.</p> <p>3. elaborar un plan de acción</p>
4. Bloqueo y rutas de transmisión de enfermedades diarreicas	<p>1. ¿Cómo detener la propagación de enfermedades diarreicas?</p> <p>2. Selección de barreras</p> <p>3. plan de acción comunitaria</p>	<p>1. Dibujos de bloqueo de rutas.</p> <p>2. Utilizar los dibujos que se utilizaron para el bloqueo de rutas y colocarlos en el grafico de barreras.</p> <p>3. elaborar un plan de acción</p>
5. Selección de opciones y planificando nuevas instalaciones y cambios de comportamiento	1. Eligiendo las mejoras sanitarias	1. Dibujos para la formación de una escalera de cómo estamos hoy y como queremos estar en el futuro.

	2. Preparando un plan. 3. Eligiendo responsables. 4. planificación del monitoreo y la evaluación.	1. Se puede utilizar los cuadros anteriores y en cada paso ir colocando los materiales que aportara la comunidad, la institución, responsables, tiempo. Se utiliza un cuadro tradicional de planificación pero en los objetivos se ponen los dibujos de los hábitos que se quieren cambiar.
6. Tareas de hombres y mujeres en la comunidad	1. Análisis de Género.	1.dibujos de tareas de hombres, mujeres, niños, niñas, pareja.

PASO 1. Mapa de Agua y Saneamiento de la Comunidad

PASO 1	ACTIVIDAD O TEMA	HERRAMIENTAS
1. MAPA DE AGUA Y SANEAMIENTO DE LA COMUNIDAD	¿Cuál es la situación del agua y saneamiento en la comunidad? ¿Cuál es el riesgo de las instalaciones a sufrir daños en caso de desastres?	Mapa

DIRIGIDO A: líderes y dirigentes en la comunidad. Si la comunidad es pequeña considere el involucramiento de todos.

Este paso tiene dos actividades:

1. **Mapeo de agua y saneamiento en la comunidad:** ayuda al grupo a identificar los sistemas existentes de agua y saneamiento.
2. **Análisis de vulnerabilidades de las instalaciones de agua y saneamiento:** Permite a los participantes identificar vulnerabilidades ante los distintos tipos de riesgos a desastres de las instalaciones existentes de agua y saneamiento.

Al final de este paso el grupo tendrá un mejor conocimiento de las instalaciones actuales de agua y saneamiento así como sus vulnerabilidades en caso de ocurrencia de desastres.

Actividad 1.1 Mapeo de agua y saneamiento en la comunidad

OBJETIVO:

- Intercambiar información y discutir sobre las instalaciones actuales de agua y saneamiento en la comunidad.

TIEMPO: 2 $\frac{1}{2}$ a 3 horas.

MATERIALES:

- Papelógrafos
- Crayones o marcadores de colores
- Cinta adhesiva
- Marcadores gruesos.

DESARROLLO.

1. Dividir a los participantes en grupos de 8 a 12 personas. Inicie con una dinámica por ejemplo El barco se hunde para formar los grupos. Si trabaja únicamente con líderes y dirigentes, divida a los participantes en 2 grupos.
2. Solicite a los grupos que elaboren un mapa de la comunidad y que luego ubiquen datos como:
 - Caminos de acceso
 - Las instalaciones de agua y saneamiento existentes
 - Edificios públicos importantes como salón comunal, albergue (si lo hubiese), Escuela, centro o puesto de salud, etc.
 - Botaderos de basura
 - Sitios de defecación a campo abierto (si los hubiese)
 - Fuentes de agua
 - Ríos
3. Luego que cada grupo pasará a exponer su mapa asumiendo que el resto de participantes son visitantes que no conocen la comunidad. Esto generará una discusión en torno a las instalaciones y especialmente sobre las cosas que cada grupo tratará de esconder como botaderos y campos de defecación.
4. Usando uno de los mapas

- Pida en plenaria que describan los problemas que presentan las instalaciones actualmente. Anote los problemas en un papelógrafo diferenciándolos para agua y para saneamiento. Puede usar el siguiente formato. Esta información le ayudará a conocer la situación de agua y saneamiento en la comunidad así como de algunas prácticas de higiene las cuales serán de mucha utilidad para el desarrollo del proyecto.

Problemas	
Agua	Saneamiento
<ul style="list-style-type: none"> • El agua no llega a todos los sectores • El agua tiene mucho cloro • Se revientan algunos tubos de la línea de conducción • Los chorros o grifos gotean • Cuando el río crece se lleva algunos tubos • Algunos no pagan sus cuotas 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunas personas riegan o hacen mal uso del agua • La gente tira las aguas grises a la calle • La gente tira la basura por todas partes • Hay muchos animales sueltos como puercos y perros

- Pida en plenaria que describan las vulnerabilidades de las instalaciones en caso de ocurrencia de un desastre. Trate de incluir todas las posibles amenazas como inundaciones, erupciones, terremotos, etc. Anote en papelógrafo las vulnerabilidades y marque en el mapa las zonas que se verían afectadas para cada caso
- Solicite al grupo que sugieran las medidas de mitigación para cada caso. Por ejemplo para inundaciones levantar los brocales de los pozos.

Un cuadro como el que sigue puede ayudar a visualizar las vulnerabilidades y medidas de mitigación

Tipo de desastre	vulnerabilidades		Medidas de mitigación
	Sistema de agua	letrinas	
inundaciones	Pozos se contaminan	Se inundan	Levantar los brocales de los pozos Construir letrinas aboneras

5. Si la comunidad cuenta con un albergue haga un ejercicio para conocer la capacidad de las instalaciones. Por ejemplo si cuenta con letrinas para cumplir con los indicadores esfera (1 letrina por cada 25 personas que se albergarán), si cuenta con un sistema de abastecimiento de agua para cumplir con los indicadores de esfera (15 litros/habitante/día), etc.
6. Solicite al grupo un recorrido para visitar las áreas importantes como aquellas sujetas a inundaciones para conocer en detalle niveles que ha alcanzado la inundación. Visite los campos de defecación si estos han sido identificados en el mapa. Visite el albergue si lo hubiese para evaluar con el grupo el estado de las instalaciones
7. Regrese al lugar del taller y elabore un plan de acción junto con los participantes.

Obra	Acción a tomar	Fecha de Inicio	Fecha de terminación	Responsable(s) de ejecución	Aporte comunitario	Aporte solicitado
Pozos	Levantado de brocal demostrativo	Oct-2012	Nov-2012	Comité Comunidad	Mano de obra, arena, grava	cemento

8. Pídales que guarden el mapa el cual servirá para monitorear el avance de las obras de mitigación que la comunidad se comprometa a ejecutar con esfuerzo propio o si el proyecto contempla el apoyo, defina una programación tentativa para su ejecución considerando la carga que esto representa para la comunidad.
9. Converse con el grupo sobre lo aprendido con esta actividad, que es lo que más les ha gustado, y lo que menos les ha gustado sobre la misma.
10. *FELICITE AL GRUPO POR LA PARTICIPACIÓN DE TODOS(AS), INVITÁNDOLOS PARA LA PROXIMA ACTIVIDAD.*

PASO 2. Buenos y Malos Hábitos Higiénicos

PASO 2	ACTIVIDAD O TEMA	HERRAMIENTAS
1. BUENOS Y MALOS HÁBITOS HIGIÉNICOS	¿Cuáles son buenos, malos o regulares hábitos higiénicos?	Dibujos de buenos y malos hábitos.
	¿Cómo se propagan las enfermedades?	Dibujos de rutas de contaminación.

DIRIGIDO A: Toda la comunidad en grupos separados de hombres y mujeres

Este paso tiene una actividad:

1. **Buenos y malos hábitos higiénicos:** ayuda al grupo a observar de cerca las prácticas comunes de higiene y saneamiento y a identificar como estas pueden ser beneficiosas o perjudiciales para la salud.

Al final de este paso el grupo habrá comprendido cómo algunas prácticas diarias y comunes de higiene y saneamiento pueden poner en riesgo la salud de la familia. Entonces serán capaces de plantear cambios en estas prácticas y prevenir enfermedades diarreicas.

Actividad 2.1 BUENOS Y MALOS HÁBITOS

OBJETIVO:

- Intercambiar información y discutir sobre las consecuencias positivas y negativas de las prácticas comunes de higiene en la salud.

TIEMPO: 2-3 horas.

MATERIALES:

- Dibujos de buenos y malos hábitos.
- En la pared pegar una hoja con la palabra buenos, otra con malos y la tercera con la palabra regular. Se pueden usar símbolos como caritas alegres para buenos, enojadas para malos, y una cara intermedia para regulares.
- Crayones o marcadores de colores
- Cinta adhesiva
- Marcadores gruesos.

DESARROLLO.

1. Dependiendo del número de participantes, dividirlos entre 8 a 12 personas. Inicie con una dinámica por ejemplo El barco se hunde para formar los grupos.
2. Reparta a los grupos un juego de dibujos mostrando diferentes actividades y las tres hojas de clasificación (buenos, regulares y malos) y explíqueles la tarea con estas palabras:

Clasifiquen los dibujos en tres grupos

"BUENOS" aquellos que muestren actividades que son buenas para la salud.

"MALOS" aquellos que muestren actividades que no son buenas para la salud.

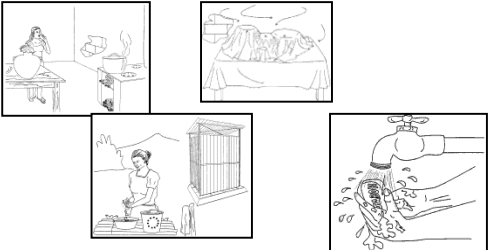

"REGULARES" aquellos que muestran actividades que no son ni buenas ni malas para la salud, o no están seguros de ello.

3. Después de colorear y clasificar las laminas deberán pegarlas en cada una de las cartulinas de acuerdo a los criterios del grupo
4. Pida a cada grupo que exponga a los otros grupos participantes su clasificación y los criterios que siguieron para hacerla. Permita al grupo que responda a cualquier pregunta que hagan los participantes.
5. Facilite el análisis y discusión sobre la forma en que los diferentes grupos han clasificado los dibujos. Esta discusión deberá incluir:
 - Que diferencias hay en la clasificación hecha por los grupos.
 - Las razones de las diferencias.

La discusión proporcionara otra oportunidad para que los participantes compartan sus conocimientos con el resto del grupo.

6. Solicite al grupo que considere y discuta sobre cuáles de los hábitos buenos o malos son practicados dentro de la comunidad, y si es posible mejorarlos.
Recuerde que no deberá influir en las decisiones del grupo ni imponer sus criterios como salubrista.
7. Tomando uno de los resultados sobre los buenos hábitos pídale en plenaria que clasifiquen en una tabla aquellos que son fáciles o difíciles de practicar así como si son efectivos o no (por ejemplo)

	Fácil de hacer	Difícil de hacer

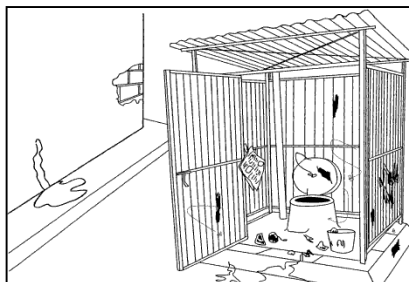
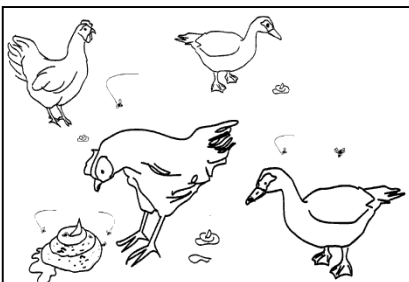
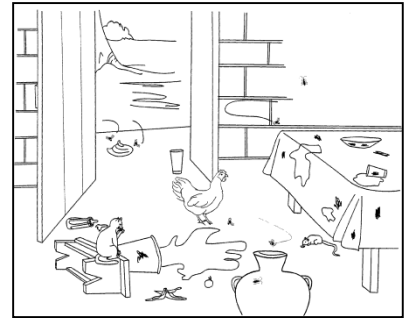
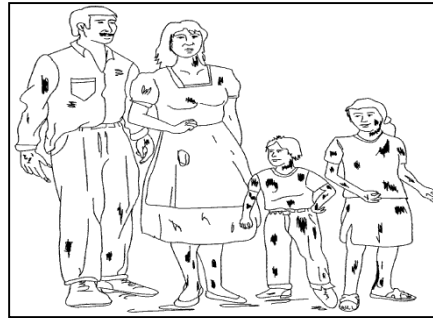
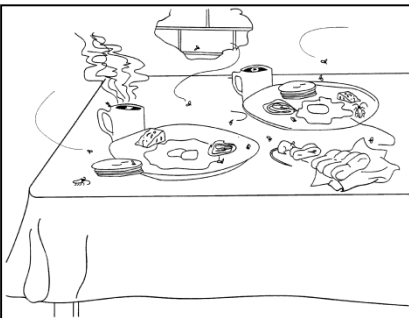
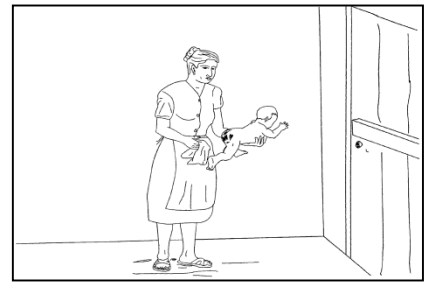
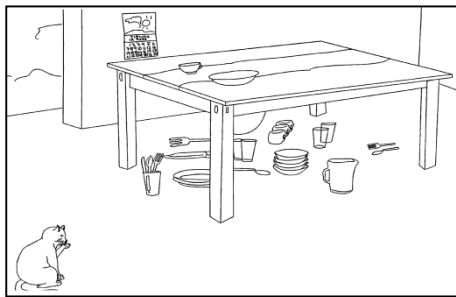
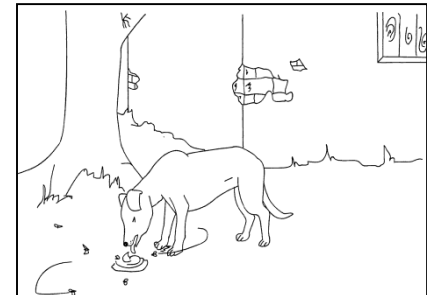
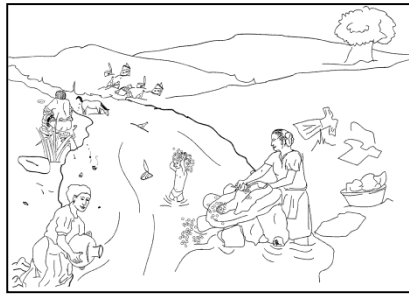
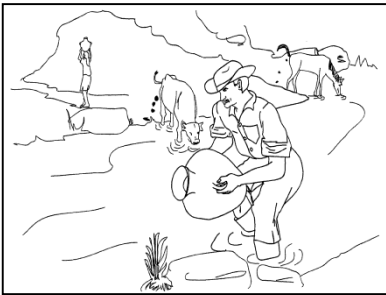
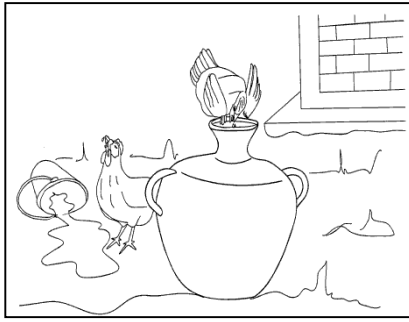
Muy efectivo		
No efectivo		

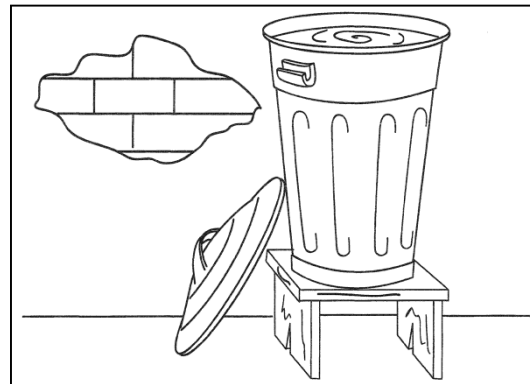
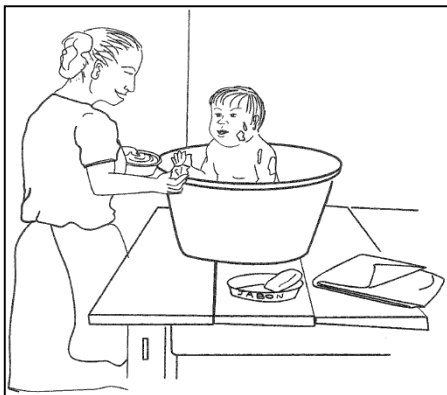
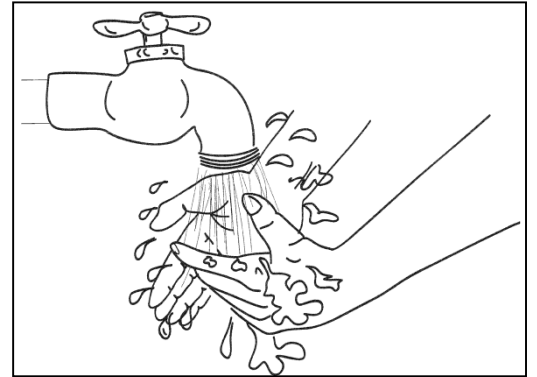
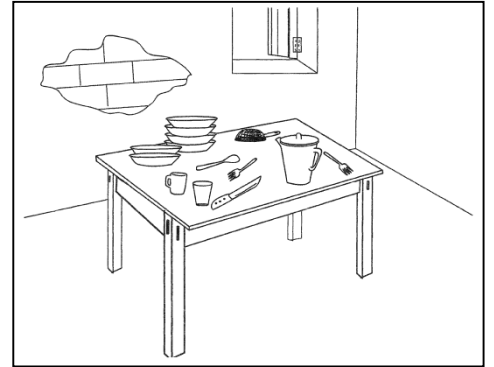
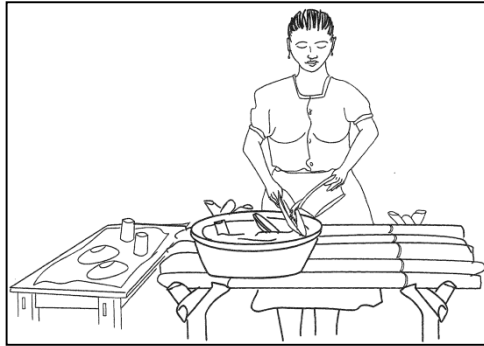
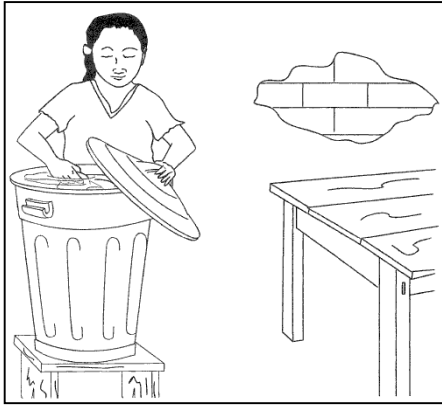
Luego llame a la reflexión sobre todos aquellos hábitos que son fáciles de asumir y muy efectivos y que desde ya la comunidad puede empezar a poner en práctica.

8. Converse con el grupo sobre lo aprendido con esta actividad, que es lo que más les ha gustado, y lo que menos les ha gustado sobre la misma.
9. *FELICITE AL GRUPO POR LA PARTICIPACIÓN DE TODOS, INVITÁNDOLOS PARA LA PROXIMA ACTIVIDAD.*

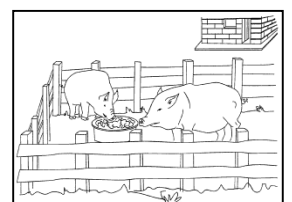
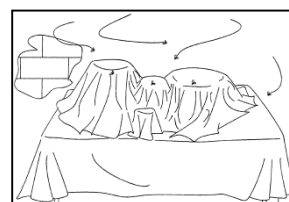
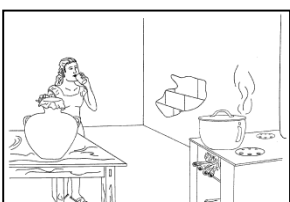
HÁBITOS MALOS

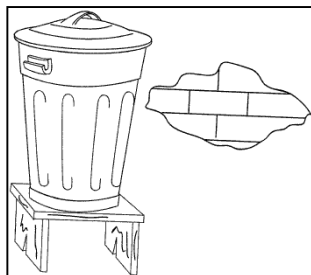
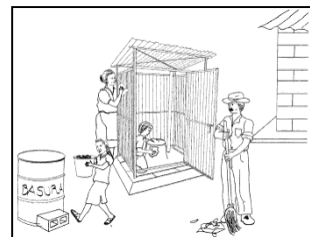
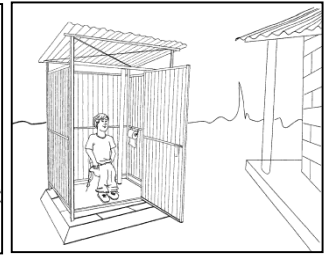
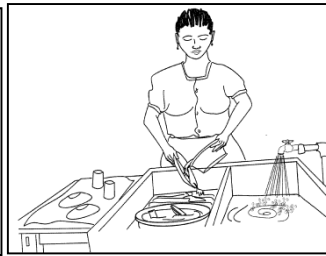
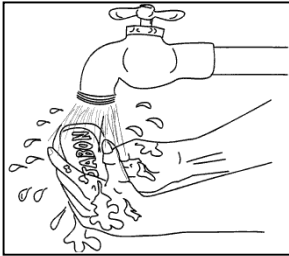
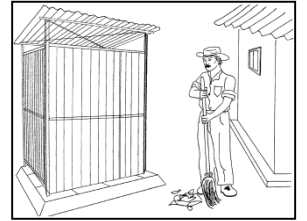
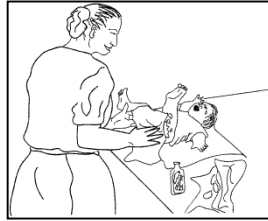
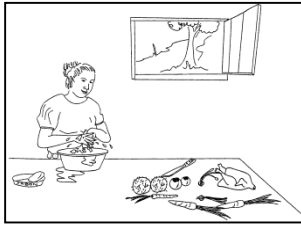
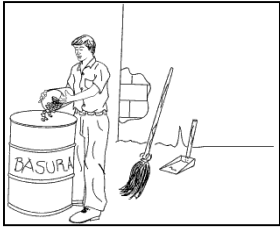






HABITOS BUENOS





PASO 3. Desechos sólidos

PASO 3	ACTIVIDAD O TEMA	HERRAMIENTAS
1. Desechos sólidos y sus implicaciones en la salud comunitaria	¿Cómo se propagan las enfermedades transmitidas por vectores? ¿Cómo detener la propagación de enfermedades vectoriales? Selección de barreras.	Dibujos de bloqueos de rutas. Dibujos de rutas de Transmisión. Gráfico de barreras.

DIRIGIDO A: Toda la comunidad en grupos separados de hombres y mujeres y escolares de 3er grado en adelante en grupos mixtos.

Este paso tiene tres actividades:

1. Propagación de las enfermedades transmitidas por vectores: Permite a los participantes observar como los desechos sólidos pueden servir de criaderos de vectores que pueden contaminar el medio ambiente y producir enfermedades como diarreas, peste bubónica, malaria fiebre amarilla y dengue.
2. Cómo detener la propagación de enfermedades transmitidas por vectores: Ayuda a los miembros del grupo a descubrir vías para prevenir o bloquear la propagación de

las enfermedades vectoriales debido a la mala disposición de desechos sólidos luego de identificar las rutas de transmisión en la actividad.

3. Selección de las barreras: Ayuda al grupo a analizar la eficacia y la facilidad de las acciones para bloquear las rutas de transmisión así como a elegir cuáles pueden desarrollar ellos mismos.

Actividad 3.1. COMO SE PROPAGAN LAS ENFERMEDADES VECTORIALES

OBJETIVO:

- Ayudar a los participantes a descubrir y analizar la propagación de las enfermedades vectoriales y su relación con la mala disposición de desechos sólidos.

TIEMPO: 2 horas.

MATERIALES:

- Dibujos de rutas de transmisión.
- Crayones o Marcadores de colores
- Cinta adhesiva
- Marcadores gruesos de colores.

DESARROLLO:

1. Inicie una charla con el grupo sobre lo aprendido de la actividad anterior (buenos y malos hábitos higiénicos)
2. Divida a los participantes en grupos.
3. Reparta a cada grupo un conjunto de dibujos y los materiales explicándoles: Un dibujo muestra un basurero colocándolo en el lado izquierdo, luego muestre el dibujo del niño enfermo colocándolo al otro extremo o sea el derecho y pregúnteles: ¿Creen ustedes que la mala disposición de desechos sólidos o basuras pueden causar enfermedades?

-Podrá recibir diferentes opiniones pero no de soluciones

-explíqueles: Con el resto de dibujos intenten crear las rutas o caminos por el cual las enfermedades se pueden propagar.

-Pueden colocar flechas o señalando las diferentes rutas creadas por cada grupo.

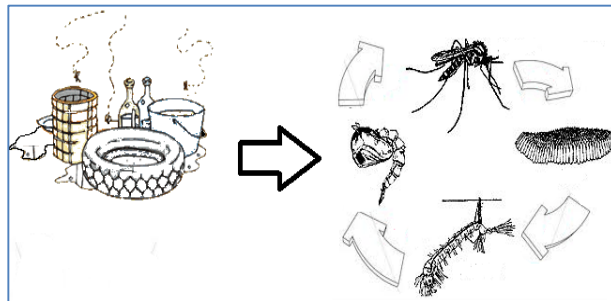
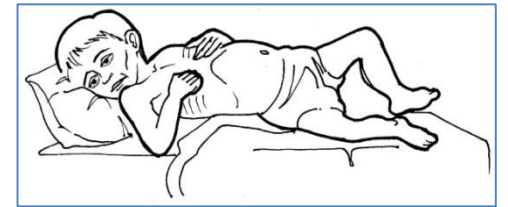
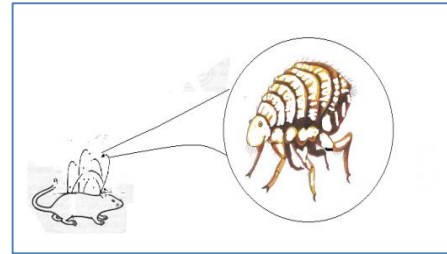
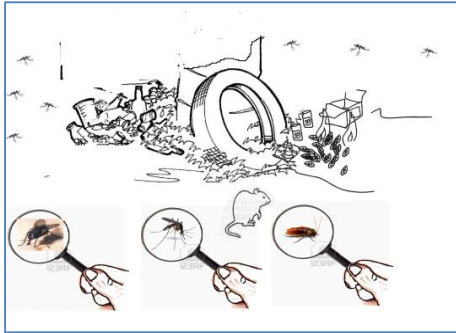
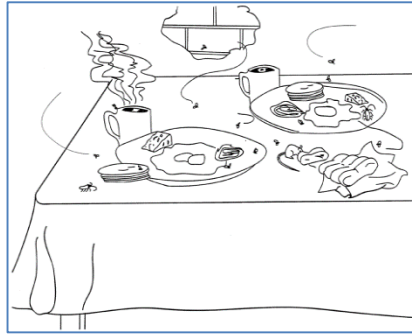
4. Cuando cada grupo haya concluido sus diagramas. Pida a cada grupo que muestre y explique a los otros grupos su trabajo. Permita que los participantes hagan las preguntas y que el grupo expositor responda.
5. Discuta con el grupo las diferencias entre los diferentes diagramas elaborados.
6. Facilite un debate para ayudar al grupo a examinar la situación que está pasando la comunidad. Que identifiquen los hábitos o problemas existentes en la comunidad que los están poniendo en riesgo.

Observaciones:

Al principio algunos participantes podrán mostrar escepticismo con los contenidos de esta actividad, habrán personas que no crean que las basuras pueden propagar enfermedades.

1. Los participantes más receptivos ayudaran al grupo de incrédulos a incorporarse a la actividad.
2. No se preocupe si los grupos no identifican todas las rutas o si sus diagramas no se parecen al ciclo de la contaminación es suficiente con que hayan identificado algunas de las rutas.
3. No induzca o dirija al grupo cuando estén tratando de crear sus diagramas.
4. Casi siempre después de que los grupos exponen, los grupos que no lograron identificar todas las rutas, intentaran ordenar sus diagramas, por lo que la recomendación es que no utilicen pegamento sino cinta adhesiva para que puedan ordenarlas.

ES NECESARIO QUE CADA GRUPO CONSERVE SUS DIAGRAMAS PORQUE LOS VAN A UTILIZAR PARA LA SIGUIENTE ACTIVIDAD LA CUAL ES RECOMENDABLE REALIZAR INMEDIATAMENTE DESPUÉS DE ESTA PARA NO PERDER LA SECUENCIA.



Actividad 3.2 BLOQUEO DE RUTAS

OBJETIVO:

- Identificar las acciones que se pueden realizar para bloquear las rutas de transmisión de las enfermedades diarreicas.

MATERIALES:

- Dibujos de bloqueo de rutas.
- Diagramas de rutas elaborados por grupos actividad anterior (como se transmiten las enfermedades vectoriales)
- Papel
- Crayones o marcadores de colores
- Cinta adhesiva

DESARROLLO:

1. Pida a los participantes que sigan trabajando en los mismos grupos de la actividad anterior (¿cómo se transmiten las enfermedades vectoriales?) Es importante que este paso se realice el mismo día que el paso anterior.

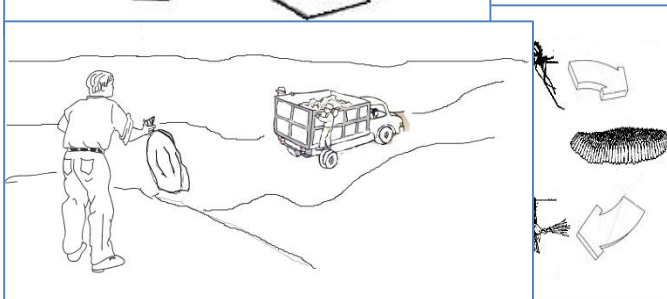
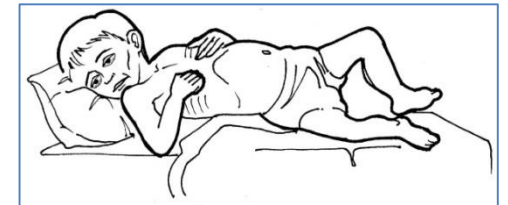
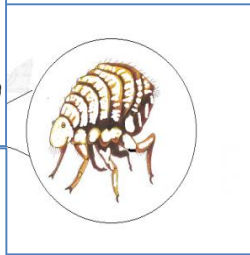
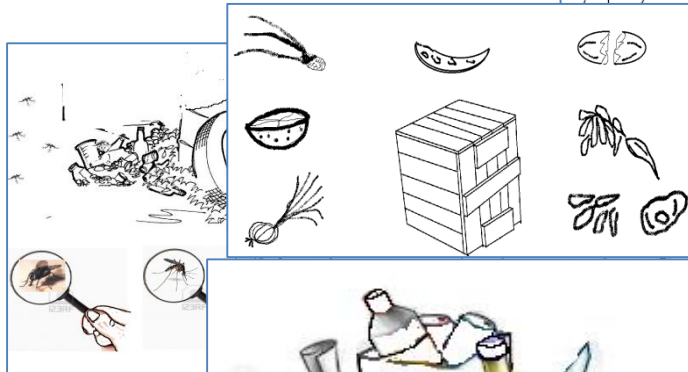
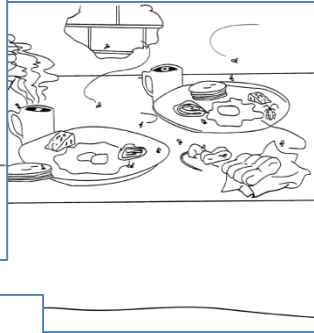
2. Explique al grupo la siguiente actividad con las palabras siguientes.

"Ahora que conocemos que los vectores como moscas, pulgas y mosquitos pueden transmitir enfermedades, necesitamos analizar cómo podemos detener o bloquear este proceso".


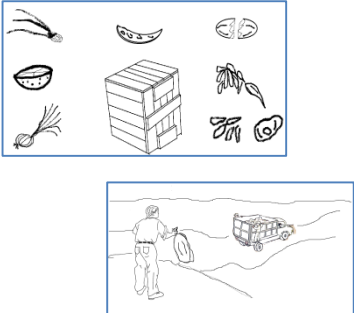
Cada grupo recibirá un juego de dibujos, discutirán y analizarán donde colocarlos en el diagrama de rutas de transmisión para detener o bloquear las diferentes rutas.

Los dibujos deben adherirse levemente ya que se utilizarán en la actividad siguiente.

3. Después de que hayan finalizado la colocación de barreras, pídale a cada grupo que presente sus diagramas con las barreras o bloqueos. Permita que respondan a las preguntas que les realicen los otros grupos.

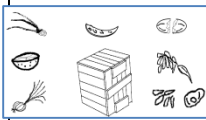




4. Después de identificar los bloqueos pida al grupo que los clasifique usando la siguiente matriz.

	Fácil de hacer	Difícil de hacer
Muy efectivo		
No efectivo		

Observaciones: eventualmente los participantes asociarán que algo es difícil de hacer debido a que es difícil cambiar las prácticas de higiene pero oriente al grupo de que no estamos evaluando si es o no difícil cambiar las prácticas de higiene sino la práctica que sugiere el dibujo en sí mismo.

5. Con los dibujos de bloqueos pregunte al grupo si estarían dispuestos a asumir el reto de disponer adecuadamente de las basuras. Tome uno por uno estos dibujos y pregunte si están dispuestos a, ya sea enterrar la basura, reciclar o construir y mantener una composta. Si la mayoría aprueba estas medidas proceda a elaborar el plan usando el siguiente ejemplo

Obra	Acción a tomar	Actividades	Fecha de Inicio	Fecha de terminación	Responsable(s) de ejecución	Aporte comunitario	Aporte solicitado
	Construcción de compostas por grupos	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar los grupos (puede ser el grupo participando en PHAST) - Nombrar un responsable del grupo - Hacer una unidad demostrativa - Capacitar sobre el manejo - Definir monitoreo (visitas domiciliarias) 	Jul-2013	Ago-2013	Comité Comunitario	Mano de obra, madera	Herramientas, clavos
	Clasificación de basuras no orgánicas	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar organizaciones que apoyan reciclaje incluyendo compra - Definición del centro de acopio - Provisión de contenedores - Definir monitoreo (visitas domiciliarias) 	Jul-2013	Ago-2013	Comité Comunitario	--	Recipientes
	Enterrar basura		Jul-2013	Dic-2013	Comité Comunitario	Mano de obra	--

6. Facilite un debate con el grupo sobre lo que han aprendido durante esta actividad que es lo que más les gusto, y lo que menos les ha gustado de la actividad.

PASO 4. Ruta de transmisión y bloqueos para evitar la Diarrea - 3 horas

PASO 4	ACTIVIDAD O TEMA	HERRAMIENTAS
1. RUTAS DE TRANSMISION Y BLOQUEOS PARA EVITAR LAS DIARREAS	¿Cómo se propagan las enfermedades diarreicas? ¿Cómo detener la propagación de enfermedades diarreicas? Selección de barreras.	Dibujos de bloqueos de rutas. Dibujos de rutas de contaminación. Gráfico de barreras.

DIRIGIDO A: Toda la comunidad en grupos separados de hombres y mujeres y escolares de 3er grado en adelante en grupos mixtos.

Este paso tiene tres actividades:

1. Propagación de las enfermedades diarreicas: Permite a los participantes observar como las heces pueden contaminar el medio ambiente y producir enfermedades diarreicas.
2. Cómo detener la propagación de enfermedades diarreicas: Ayuda a los miembros del grupo a descubrir vías para prevenir o bloquear la propagación de las enfermedades diarreicas luego de identificar las rutas de transmisión en la actividad anterior.
3. Selección de las barreras: Ayuda al grupo a analizar la eficacia y la facilidad de las acciones para bloquear las rutas de transmisión así como a elegir cuáles pueden desarrollar ellos mismos.

Actividad 4.1. COMO SE PROPAGAN LAS ENFERMEDADES DIARREICAS

OBJETIVO:

- Ayudar a los participantes a descubrir y analizar la propagación de las enfermedades diarreicas y su relación con el medio ambiente.

TIEMPO: 3 horas.

MATERIALES:

- Dibujos de rutas de transmisión.
- Crayones o Marcadores de colores
- Cinta adhesiva
- Marcadores gruesos de colores.
- Brillantina/escarcha

ACTIVIDAD PREVIA (CALIDAD DEL AGUA)

1. Un día anterior a realizar este paso se recomienda procesar al menos 3 muestras de agua de los contenedores que usan para tomar, para lo cual se deberá contar con un kit del Agua². Es recomendable hacer esta actividad con los miembros del comité, además es recomendable que las muestras sean tomadas en las casas de los líderes de la comunidad lo que ayudará a estrechar alianzas del proyecto con la organización comunitaria. Explique a los habitantes de la casa que aunque el resultado de la muestra será compartido con la comunidad, el origen de la muestra permanecerá anónimo e infórmele qué número de muestra es la que le corresponde. Usando el agua cruda del sistema (pozos o nacimiento sin tratar) clore con el comité una muestra y póngala en la incubadora junto con las otras muestras lo que ayudará a establecer diferencias entre agua usada para beber y el agua tratada.
2. Consiga un poco de heces fecales para llevarlas al día siguiente a la actividad

DESARROLLO:

7. Inicie una charla con el grupo sobre lo aprendido de la actividad anterior (buenos y malos hábitos higiénicos)
8. Divida a los participantes en grupos de 8-12 personas.
9. Reparta a cada grupo un conjunto de dibujos y los materiales explicándoles: Un dibujo muestra a una persona defecando al aire libre (use el término local) colocándolo en el lado izquierdo, luego muestre el dibujo de la boca de una persona colocándolo al otro extremo o sea el derecho de los papelógrafos y pregúnteles:

² Kit del agua es un equipo móvil para hacer exámenes bacteriológicos al agua en el campo

¿Creen ustedes que las heces (o término local) llegan a la boca?

-Podrá recibir diferentes opiniones pero no provea soluciones

-explíqueles: Con el resto de dibujos intenten crear las rutas o caminos por el cual las heces (término local) pueden llegar a la boca. De una pista indicando que son 4 rutas.

-Pueden colocar flechas o señalando las diferentes rutas creadas por cada grupo.

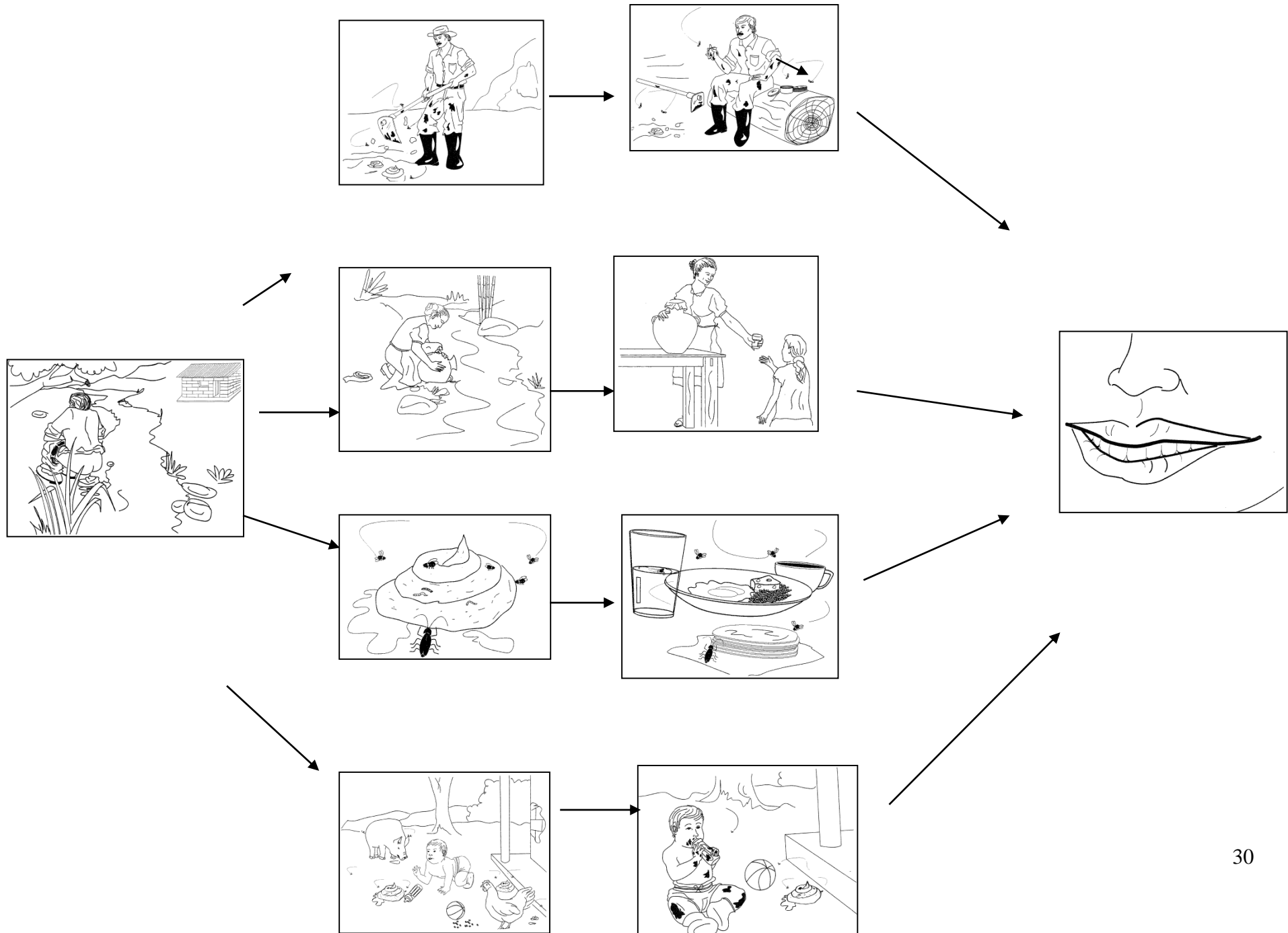
10. Cuando cada grupo haya concluido sus diagramas pida que presente y que explique a los otros grupos su trabajo. Permita que los participantes hagan preguntas y que el grupo expositor responda.
11. Discuta con el grupo las diferencias entre los diferentes diagramas elaborados.
12. Facilite un debate para ayudar al grupo a examinar la situación sobre lo que está pasando en la comunidad. Que identifiquen los hábitos o problemas existentes en la comunidad que los están poniendo en riesgo.

Observaciones:

5. Al principio algunos participantes podrán mostrar escepticismo con los contenidos de esta actividad, habrán personas que no creen que las heces pueden llegar a la boca. Los participantes más receptivos ayudaran al grupo de escépticos a incorporarse a la actividad.
6. No se preocupe si los grupos no identifican todas las rutas fecal - oral o si sus diagramas no se parecen al ciclo de la contaminación es suficiente con que hayan identificado algunas de las rutas.
7. No induzca o dirija al grupo cuando estén tratando de crear sus diagramas.
8. Casi siempre después de que los grupos exponen, los grupos que no lograron identificar todas las rutas, intentaran ordenar sus diagramas

ES NECESARIO QUE CADA GRUPO CONSERVE SUS DIAGRAMAS PARA UTILIZARLOS EN LA SIGUIENTE ACTIVIDAD LA CUAL DEBERÁ REALIZARSE INMEDIATAMENTE DESPUÉS PARA NO PERDER LA SECUENCIA.

RUTAS DE TRANSMISIÓN



Actividad 4.2 BLOQUEO DE RUTAS

OBJETIVO:

- Identificar las acciones que se pueden realizar para bloquear las rutas de transmisión de las enfermedades diarreicas.

MATERIALES:

- Dibujos de bloqueo de rutas.
- Diagramas de rutas elaborados por grupos actividad anterior (como se transmiten las enfermedades diarreicas)
- Papel
- Crayones o marcadores de colores
- Cinta adhesiva

DESARROLLO:

7. Pida a los participantes que sigan trabajando en los mismos grupos de la actividad anterior (¿cómo se transmiten las enfermedades diarreicas?) Es importante que este paso se realice el mismo día que el paso anterior.

8. Explique al grupo la siguiente actividad con las palabras siguientes.

"Ahora que conocemos las vías en que las heces (use término local) pueden ocasionar enfermedades, necesitamos analizar cómo podemos detener o bloquear este proceso". Cada grupo recibirá un juego de dibujos los cuales deberán ser coloreados, discutirán y analizarán en donde deben colocarlos, sobre el diagrama de rutas de transmisión, para detener o bloquear las rutas identificadas.

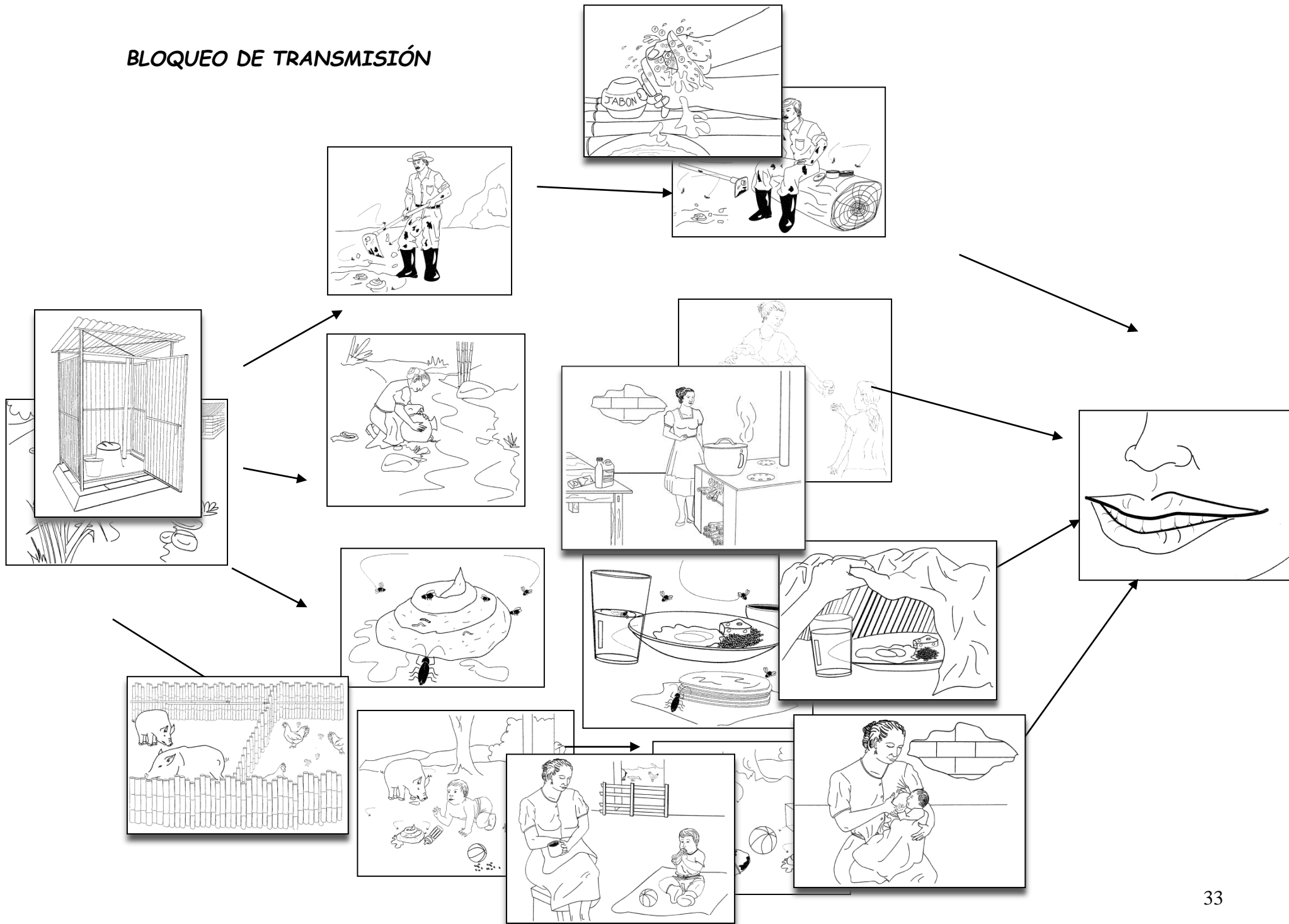
Los dibujos deben adherirse levemente ya que se utilizarán en la siguiente actividad.

9. Después de que hayan finalizado la colocación de barreras, pídale a cada grupo que presente sus conclusiones sobre las barreras o bloqueos. Permita que respondan a las preguntas que les realicen los otros grupos.

Observaciones.

1. Enfatice que esta actividad es continuación de la actividad anterior o sea diagrama sobre las rutas de transmisión.
2. Recuerde que no hay respuestas correctas de cómo deben ser colocadas las barreras tal y como cual ruta de transmisión. Lo mínimo requerido es que el grupo haya tratado de bloquear todas las rutas que haya identificado.
3. Recuerde que su papel es el de Facilitador y no de profesor ni director, hay que darle la oportunidad a las personas que exterioricen sus ideas.

BLOQUEO DE TRANSMISIÓN



Actividad 4.3 SELECCIÓN DE BARRERAS

OBJETIVO.

- Analizar que tan efectivas son las barreras y cual es el grado de dificultad para ponerlas en práctica.

MATERIALES:

- Grafico de barreras
- Diagrama de rutas con sus respectivas barreras realizadas en las actividades anteriores.
- Cinta adhesiva.
- Crayones o marcadores de colores
- Kit del Agua
- 3 botellas de agua purificada
- Papelógrafos

DESARROLLO:

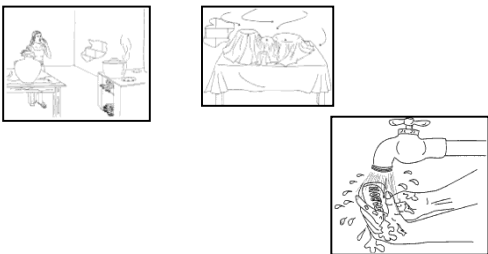
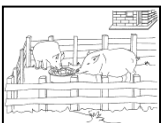
1. Mantenga los mismos grupos de la actividad anterior, esta actividad puede realizarse en el mismo día que las dos anteriores. Explíqueles la tarea siguiente:

Quiten las barreras del diagrama de rutas de transmisión o proporcione nuevos dibujos siempre y cuando sean de barreras o bloqueo, y colóquenlas en el grafico donde el grupo considere, muestre el grafico y explique cómo funciona.

El grafico tiene en la parte superior las alternativas: fácil de hacer y difícil de hacer puede colocar un dibujo momentáneamente, luego relaciónela con la columna donde indica

muy efectivo y no efectivo, luego decimos este hábito o barrera es fácil de hacer y muy efectivo.

Tomando uno de los resultados sobre los bloqueos pídales en plenaria que clasifiquen en una tabla aquellos que son fáciles o difíciles de practicar así como si son efectivos o no (por ejemplo)

	<i>Fácil de hacer</i>	<i>Difícil de hacer</i>
<i>Muy efectivo</i>		
<i>No efectivo</i>		

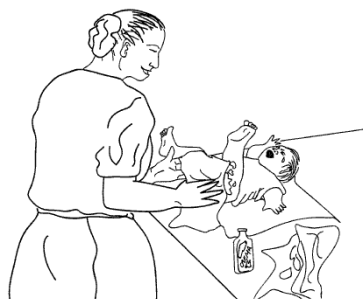
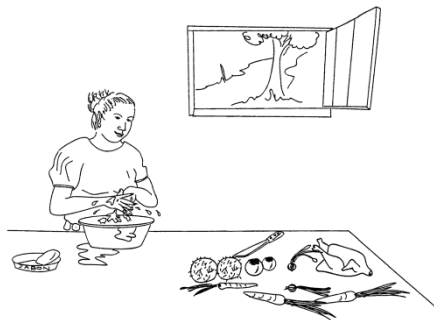
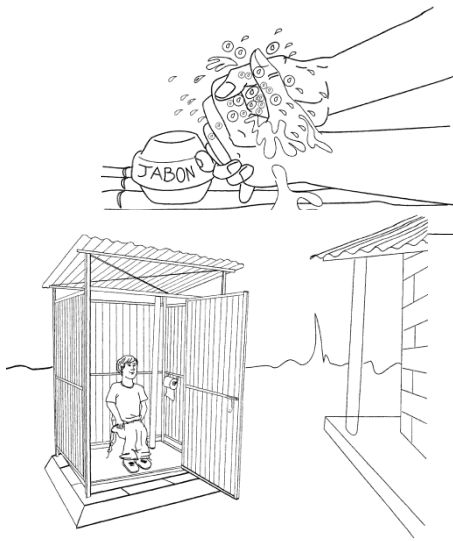
2. Deje que los grupos discutan y analicen las opciones, cuando hayan concluido la tarea invítelos a compartir sus gráficos con los otros grupos y a discutir sobre

- Que barreras les gustaría o pueden implementar en su comunidad.
- Que alternativas pueden buscar para implementar las barreras muy efectiva pero difícil de hacer. En este momento puede ser que dentro de estas barreras este la construcción de letrinas, y es donde se debe aprovechar para que describan cuales pueden ser los compromisos que podrían adquirir como comunidad. (Esto como introducción a la siguiente actividad)

3. Lavado de manos:

- **Socio-drama:**
 - Previo a esta actividad solicite a algún miembro del equipo que juegue el papel del alcalde/sa de la región.

- ii. Explique a los participantes que el/la alcalde/sa llegará para escuchar sus demandas y que ese es el momento para exponer los problemas de abastecimiento de agua y saneamiento.
- iii. Pida a la persona que hará el papel de alcalde/sa que rocíe un poco brillantina/escarcha en la mano y que a su arribo a la comunidad le dé la mano a todos tal y como suelen hacer los políticos.
- iv. Pida a los participantes que hacen el papel de la comunidad que asuman que no todos tienen letrinas y que el sistema de agua funciona muy mal y que soliciten al alcalde/sa su ayuda.
- v. El/la alcalde/sa les expondrá que está consciente del problema porque cuando estaba llegando a la comunidad tuvo que buscar una letrina para hacer sus necesidades y que cuando quiso lavarse la manos no había agua. Algunos de los participantes se chequearán las manos luego de oír esta historia y notarán que tienen partículas de escarcha/brillantina en las manos.
- vi. Luego el alcalde se retira de la comunidad.
- vii. Luego pídale que chequeen sus manos y pregunte si lo mismo puede suceder con los gérmenes y con las heces mismas si le damos las manos a alguien que no las tiene limpias. Este método ejemplifica como se transmiten las enfermedades cuando no se lavan las manos apropiadamente. Haga las siguientes preguntas:
 - ¿si vamos al baño o a la letrina y no nos lavamos apropiadamente podemos llevar gérmenes en las manos?
 - ¿si damos la mano a otra persona con las manos sucias podemos pegar los gérmenes a la mano de la otra persona?
 - ¿si cocinamos o comemos sin lavarnos las manos, podemos contaminar los alimentos?
- Reparta a los grupos los dibujos que corresponden a las prácticas de antes y después para el lavado de manos y pida que los ordenen como crean (antes o después). Genere una discusión en cada dibujo, haciendo preguntas como: ¿Por qué hay que lavarse las manos antes de? o, ¿por qué hay que lavarse las manos después de?



- Luego de esta actividad haga una práctica de lavado de manos solicitando a dos voluntarios para que muestren como se lavan las manos habitualmente. Facilite la discusión sobre la práctica del lavado de manos para definir que estuvo correcto o incorrecto en la demostración de los voluntarios. Para el tiempo de lavado sugiera la canción de "Feliz cumpleaños" dos veces. Por último solicite a alguien que haga la práctica de lavado de manos pero esta vez en la forma correcta tomando en cuenta las sugerencias del grupo

4. Tratamiento del agua:

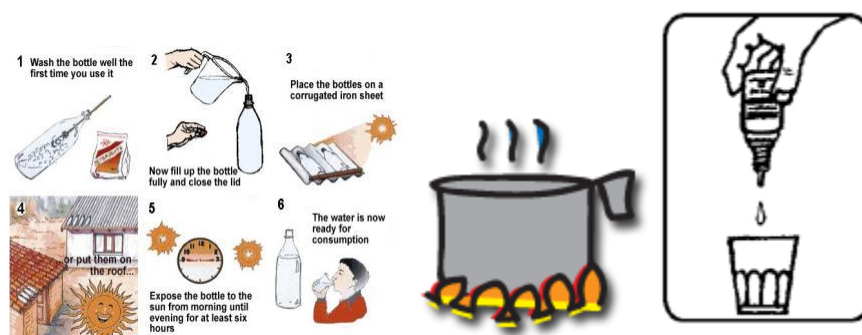
- Activación de la comunidad (CLTS):
 - i. Usando las botellas de agua purificada destape una y empiece a beber haciendo notar lo importante del agua en nuestro cuerpo.
 - ii. Ofrezca una botella de agua a alguna persona del grupo al azar.
 - iii. Luego que esta persona haya destapado la botella y bebido de la misma, saque la bolsa con heces que ha recolectado en la comunidad, agarre un poco y mézclela en la botella hasta que se disuelva.
 - iv. Ofrezca la botella a la persona que ha bebido anteriormente el agua de la botella sellada y luego a los demás participantes.
 - v. Pregúnteles porqué la rechazan. Las respuestas estarán basadas en la consciencia de que el agua está contaminada. Haga preguntas como ¿ustedes pueden ver la contaminación? ¿Si no hubiesen visto lo que le echamos al agua hubiesen bebido de esta botella? ¿Cómo podemos evitar que el agua se contamine? Si sale el tema de las letrinas anímelos a construir una letrina básica y explique que se construirá una letrina demostrativa para que todos puedan construir una usando materiales locales.

- Uso del kit DelAgua:
 - i. Pregunte a la comunidad si consideran que el agua que han estado bebiendo no contiene heces fecales (use el término local)
 - ii. Con el kit delAgua, explique al grupo que se sacaron algunas muestras de agua en la comunidad y que en ese momento van a ser abiertas para saber qué calidad de agua están tomando.
 - iii. Explique el significado de las manchitas y porqué esa agua nos enferma. Con esta actividad complementaria se estará reforzando lo definido por los grupos en las rutas de transmisión y creará un mayor compromiso en los participantes por la búsqueda de soluciones



- Tratamiento del agua: Realice una demostración de cómo tratar el agua
 - Cloración: dé una explicación de cómo funciona en cloro para la desinfección y porqué es el método más efectivo por su efecto residual
 - PURE: haga una demostración utilizando PURE utilizando el agua que han estado consumiendo con lo cual se demostrará que aunque no se vea la suciedad en el agua, esta puede estar contaminada.
 - Hervir el agua: dé una breve explicación del tiempo necesario para la desinfección
 - Sodis³: haga una demostración de cómo tratar el agua con radiación solar

³ Sodis: siglas de “Solar disinfection” en inglés. Método utilizando botellas transparentes que al ser expuestas al sol se produce la desinfección gracias a los rayos ultravioletas.



5. Facilite un debate con el grupo sobre lo que han aprendido durante esta actividad, que es lo que más les ha gustado y lo que menos les ha gustado sobre la misma.
6. Felicíteles por el trabajo realizado.

PASO 5. Selección de Opciones

PASO 5	ACTIVIDAD O TEMA	HERRAMIENTAS
1. SELECCIÓN DE OPCIONES.	Eligiendo las mejoras sanitarias.	Dibujos de opciones de saneamiento.
	Eligiendo los hábitos higiénicos saludables.	Dibujos de buenos hábitos.

DIRIGIDO A: Líderes y dirigentes. Si la comunidad es pequeña se puede realizar con toda la comunidad

Este paso tiene dos actividades:

1. **Eligiendo las mejoras sanitarias**, ayuda al grupo a evaluar la situación de agua y saneamiento en la comunidad y decidir los cambios que quieran realizar.
2. **Definiendo tareas de operación y mantenimiento**, ayuda a los participantes a descubrir todas las tareas de operación y mantenimiento necesarias.

ACTIVIDAD 5.1 ELIGIENDO LAS MEJORAS SANITARIAS.

OBJETIVOS:

Ayudar a los participantes a:

- Describir la situación del agua y saneamiento en la comunidad.

- Identificar alguna opción u opciones para mejorar el abastecimiento de agua y saneamiento.
- Descubrir que las mejoras se pueden realizar paso a paso.

TIEMPO: 3 horas.

MATERIALES:

- Dibujos opciones de saneamiento construcción de letrina. (construir escalera de la excavación y ordenar hasta la letrina construida)
- Marcadores de colores
- Cinta adhesiva

DESARROLLO:

1. Divida a los participantes en grupos de 8-12 personas.
2. explique la tarea a los grupos usando las siguientes palabras:
Cada grupo recibirá un juego de opciones de agua y saneamiento, observen las opciones y ordénenlas como una escalera, comenzando en la parte inferior con las que ustedes consideren como la peor y terminando en la parte superior con la que ustedes consideren la mejor opción"

Repártales (1 juego por grupo) los dibujos de acuerdo al tipo de sistemas utilizados por la comunidad o que hayan sido seleccionados por esta dentro del proceso de selección de tecnologías⁴, como sigue:

Letrina LASF: Inicia con persona defecando en al aire libre y termina con letrina terminada

Letrina de pozo mejorada: Inicia con persona defecando y termina con letrina terminada

Sistema de agua: Inicia con persona acarreando agua y termina con inauguración del proyecto de agua

Al terminar la escalera, en la parte superior deberán escribir los recursos con que cuenta o que puede aportar la comunidad y en la parte inferior los recursos que necesita como aporte institucional

Ejemplo:

a) Agujeros:

⁴ La selección de tecnologías se deberá realizar en actividades separadas a PHAST. Normalmente es un proceso en que los consultores presentan a la comunidad las diferentes alternativas para que esta elija el tipo de sistema y nivel de servicio que es capaz de mantener.

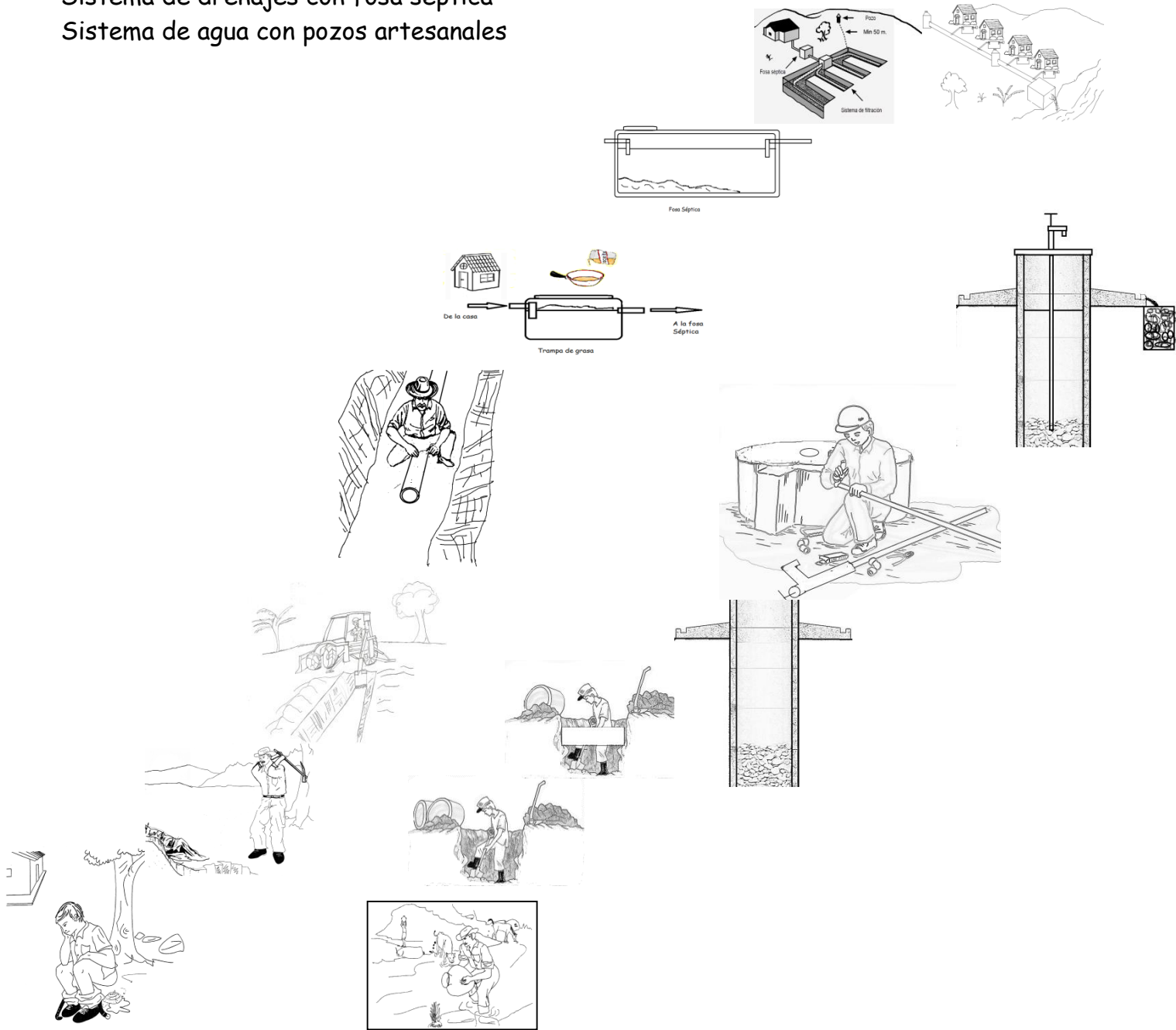
- Parte superior: Para hacer los agujeros la comunidad aportará piocha, macana, cubeta para sacar la tierra, mano de obra no especializada y el responsable será el jefe de la familia.
 - En la parte inferior: posiblemente necesitaran la Asesoría técnica de la institución.
- b) Brocales
- Parte superior: La comunidad aportará arena, piedra, mano no especializada y el responsable será el jefe de familia y el maestro de obra/albañil.
 - Parte Inferior: Como aporte institucional se necesitará cemento, blocks, la plancha,
3. Al completar la tarea, pida a cada grupo que expliquen su escalera de agua o saneamiento a los otros participantes.
 4. Aliente al grupo en general para que se ponga de acuerdo en una sola escalera porque les servirá para la siguiente actividad.

LETRINA ABONERA SECA FAMILIAR (LASF)
LETRINA MEJORADA DE POZO VENTILADO
SISTEMA DE ABASTECIMIENTO DE AGUA

The image contains 25 line drawings arranged in a grid-like fashion, illustrating the construction and use of a family dry composting toilet (LASF) and a ventilated pit latrine, along with a water supply system. The drawings are as follows:

- Top left: A person using a toilet.
- Top center: A person using a toilet.
- Top right: A person using a toilet.
- Second row left: A person using a toilet.
- Second row center: A person using a toilet.
- Second row right: A person using a toilet.
- Third row left: A person using a toilet.
- Third row center: A person using a toilet.
- Third row right: A person using a toilet.
- Fourth row left: A person using a toilet.
- Fourth row center: A person using a toilet.
- Fourth row right: A person using a toilet.
- Fifth row left: A person using a toilet.
- Fifth row center: A person using a toilet.
- Fifth row right: A person using a toilet.
- Sixth row left: A person using a toilet.
- Sixth row center: A person using a toilet.
- Sixth row right: A person using a toilet.
- Seventh row left: A person using a toilet.
- Seventh row center: A person using a toilet.
- Seventh row right: A person using a toilet.
- Eighth row left: A person using a toilet.
- Eighth row center: A person using a toilet.
- Eighth row right: A person using a toilet.
- Ninth row left: A person using a toilet.
- Ninth row center: A person using a toilet.
- Ninth row right: A person using a toilet.
- Tenth row left: A person using a toilet.
- Tenth row center: A person using a toilet.
- Tenth row right: A person using a toilet.

Sistema de drenajes con fosa séptica Sistema de agua con pozos artesanales



5.2 Definiendo tareas de operación y mantenimiento

OBJETIVOS:

Ayudar a los participantes a:

- Identificar las tareas de operación y mantenimiento de los sistemas.
- Identificar a los responsables de las tareas de operación y mantenimiento.
- Identificar la función del pago de la tarifa por el servicio de agua (cuota)

MATERIALES:

- Dibujos de operación y mantenimiento de los sistemas
- Marcadores de colores
- Papelógrafos
- Cinta adhesiva

DESARROLLO:

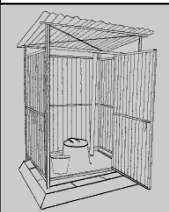
6. Luego de armadas las escaleras reparta los dibujos correspondientes al uso cuidado y mantenimiento de las instalaciones de acuerdo a los sistemas existentes o a construir en la comunidad.

Para cada grupo dar las instrucciones correspondientes

- Letrina LASF: deberán armar dos escaleras, una que corresponde al uso cuidado y mantenimiento de la letrina y otra al proceso para utilización del abono
 - Letrina mejorada de pozo ventilado: deberán clasificar los Sí's y nos No's para el uso, cuidado y mantenimiento de la letrina. Pídales que interpreten los dibujos para poder exponer después a todos los participantes
 - Sistema de agua: Clasificar los Si's y No's para el cuidado y mantenimiento del sistema. Luego deberán elaborar un plan de mantenimiento preventivo y definir la frecuencia para aplicar las tareas de mantenimiento así como los recursos necesarios.
6. Promover un debate a manera de que sea un solo plan pero que todos estén de acuerdo, y analizar si no se presentaran dificultades en cada paso, ¿que se necesitará?, y el tiempo que se llevará, y dejar bien definidos a los responsables de ejecutar como de monitorear si las actividades se están desarrollando de acuerdo al plan.

7. PARA COMPLEMENTAR EL PLAN DE TRABAJO Y DEFINIR A LOS RESPONSABLES Y COMO SE VA A MONITOREAR SE PUEDE UTILIZAR EL FORMATO TRADICIONAL DE PLANIFICACIÓN:

EJEMPLO:

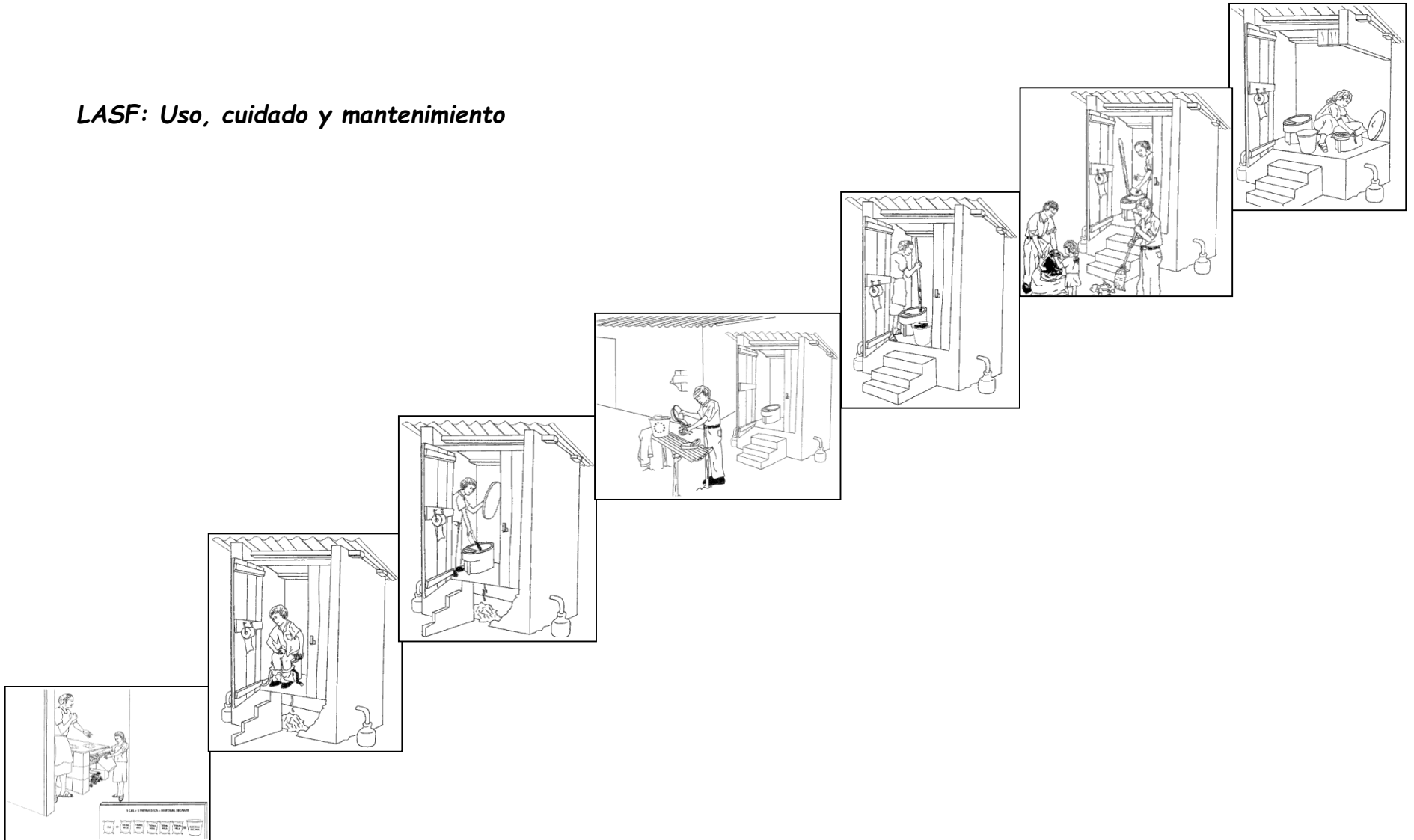
Objetivo	Acción	Actividades	Fecha de inicio y final	Responsable	Monitoreo
	Construcción de letrinas	Ubicación de agujeros	Oct-Nov 2013	Beneficiario técnico	Lider de grupo
		Excavación de agujeros		Beneficiario	
		Construcción de brocales			
		Instalación de planchas y tazas			
		Construcción de casetas			

8. Elabore el plan de operación y mantenimiento preventivo siguiendo el siguiente formato

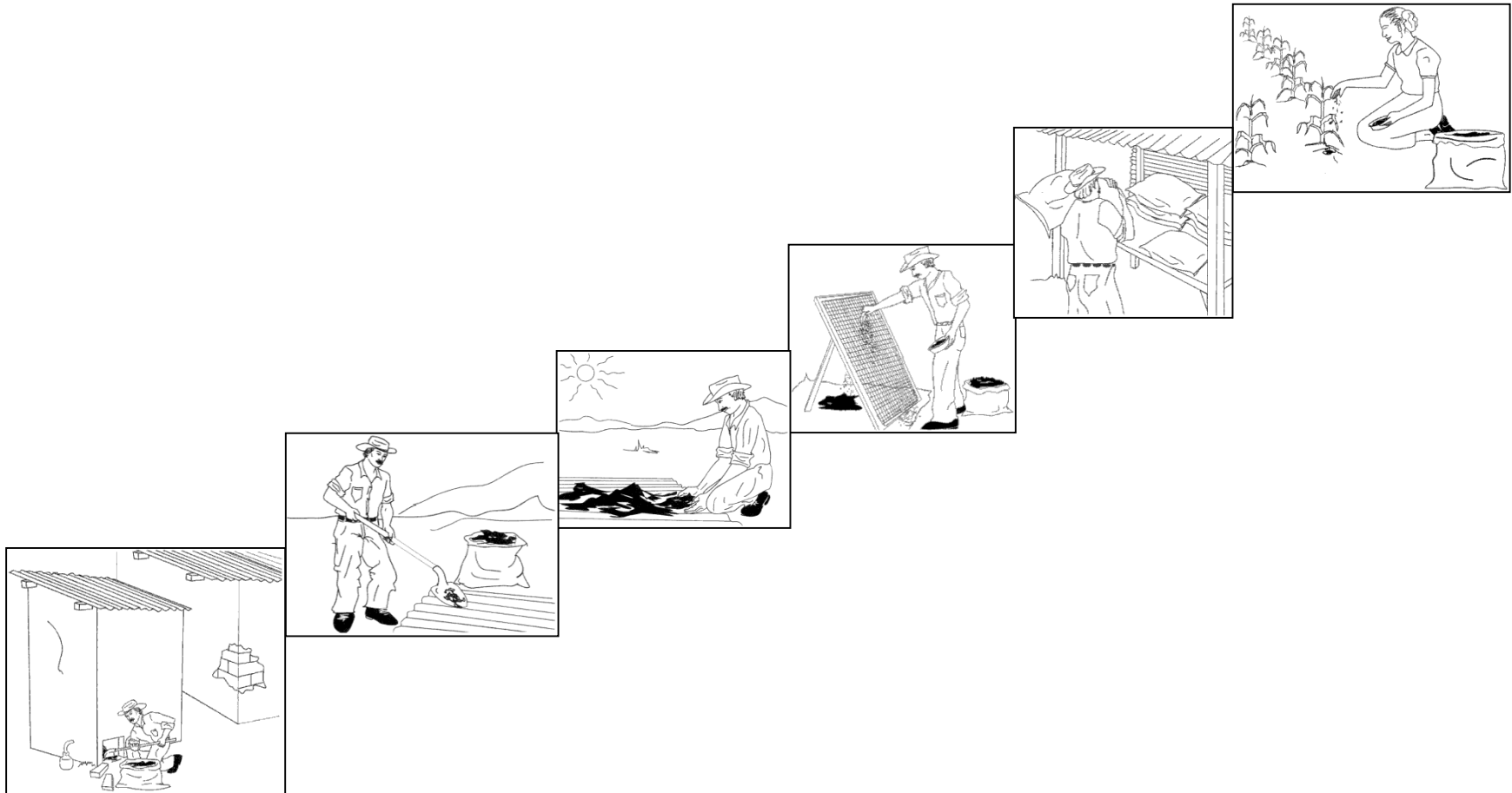
Obra	Tareas	Frecuencia (c/tiempo)	Herramientas	Responsable(s)
Captación	Limpieza Deshierbado	3 meses	Machetes Cepillos	Fontanero
Línea de conducción	Chequeo	1 mes	Azadón	Fontanero
.
.

Esta actividad suele ser difícil de realizar con todas las personas de la comunidad, en algunos casos es mejor hacerlo con los líderes y miembros del comité y luego presentarlos a la comunidad.

LASF: Uso, cuidado y mantenimiento

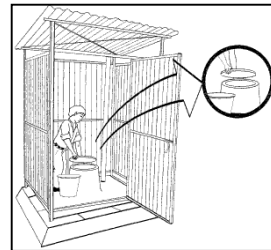
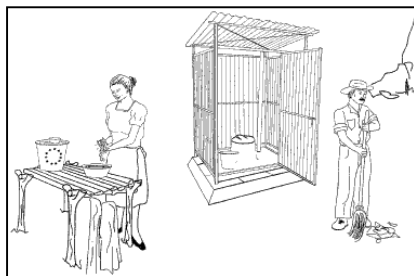
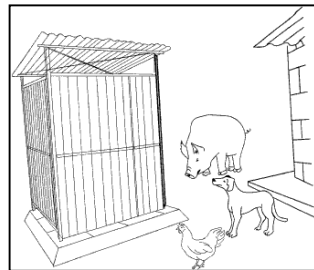
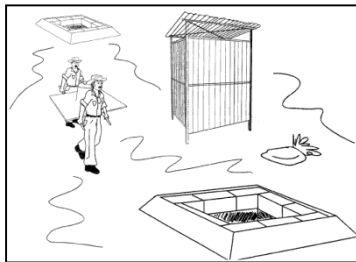
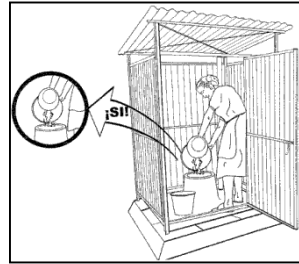
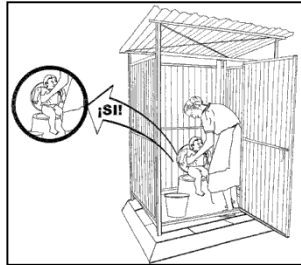


Proceso para el abono

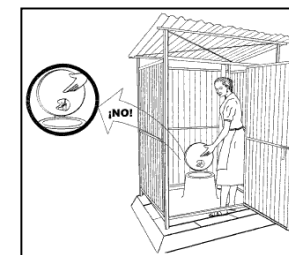
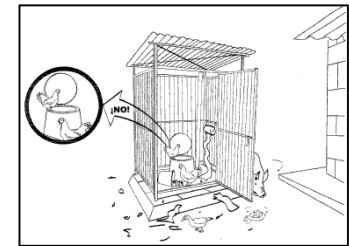
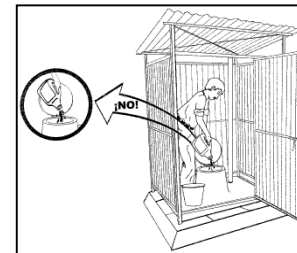
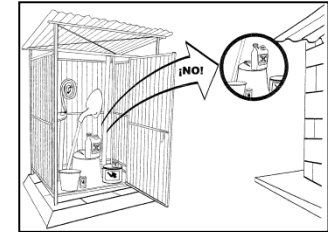
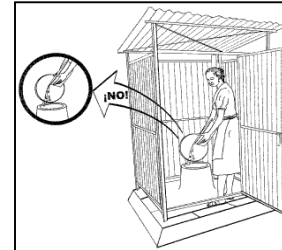


LETRINA MEJORADA DE POZO VENTILADO

Si



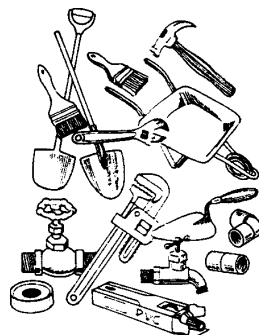
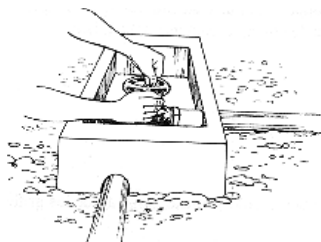
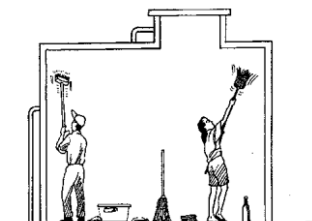
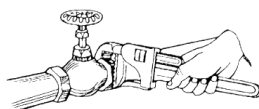
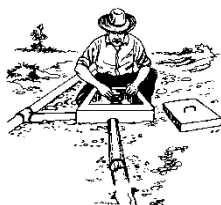
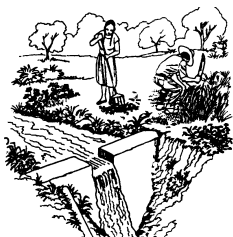
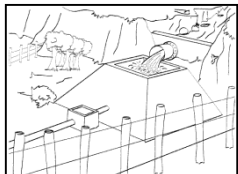
No



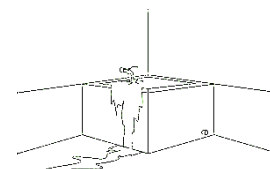
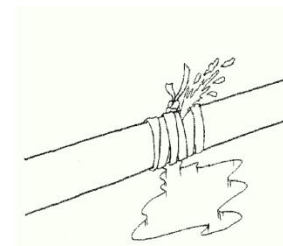
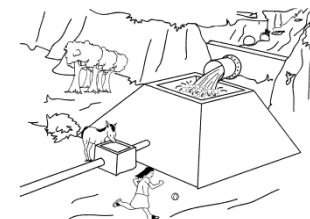
PROYECTO DE AGUA

Mantenimiento línea de conducción y de la red de distribución

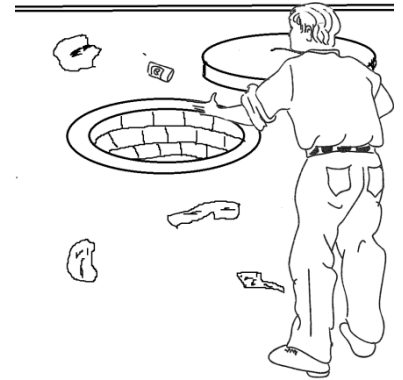
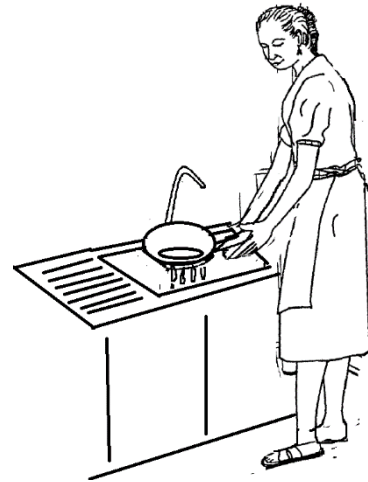
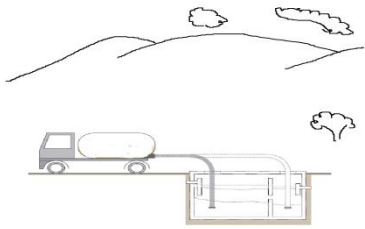
Si



No



Sistema de drenajes
Si

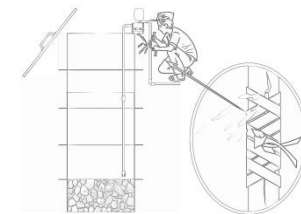
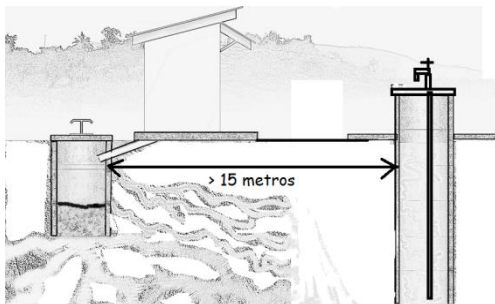
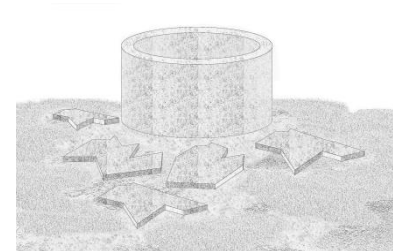
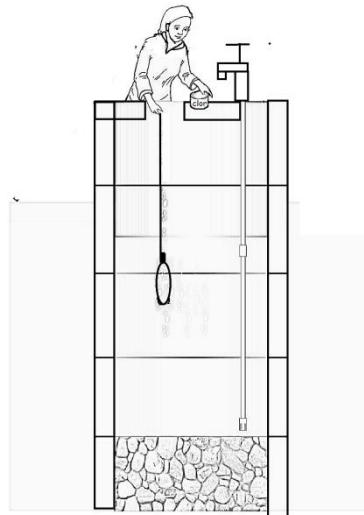
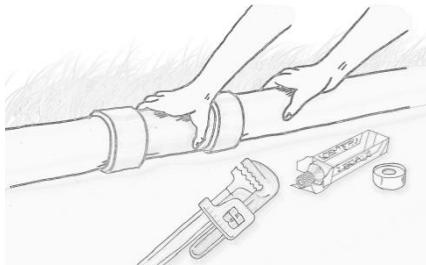
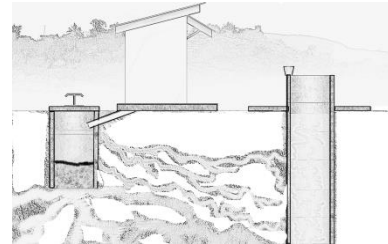


No

Pozo artesanal con bomba manual

Si

No



PASO 6. Tareas de hombres y mujeres en la comunidad

PASO 6	ACTIVIDAD O TEMA	HERRAMIENTAS
1. TAREAS DE HOMBRES Y MUJERES EN LA COMUNIDAD.	Análisis de género.	Dibujos de tareas de hombres, mujeres, niñas, niños, pareja.

DIRIGIDO A: Parejas de la comunidad. Este paso se dejará de último por razones culturales ya que se espera que para entonces las mujeres hayan ganado autoestima y por lo tanto sean más participativas.

OBJETIVOS:

- Crear conciencia y comprensión de cuáles son las tareas comunitarias y familiares hechas por las mujeres, por los hombres, parejas y/o los niños.
- Valorar cada una de las actividades que desarrollan dentro del hogar las mujeres y los hombres.
- Identificar las tareas normalmente realizadas por las mujeres que pudieran ser desarrolladas o apoyadas por los hombres.
- Identificar las tareas que conjuntamente pueden desarrollar hombres y mujeres en la ejecución de proyectos de agua y saneamiento.

TIEMPO: 3 horas.

MATERIALES:

- Dibujos de tareas de hombres y mujeres.
- Dibujos de un hombre, una mujer, pareja, niño o niña.
- Dibujos sobre actividades de proyectos: participación en reuniones, en comités, tareas de acarreo de tubos, apoyo al esposo en construcción de letrinas, monitoreo de uso de letrina.
- Crayones, papelógrafos, marcadores.
- Cinta adhesiva.

Previo al inicio de la actividad desarrolle una dinámica, para rompimiento de hielo o hacer que los participantes se sientan en confianza.

DESARROLLO:

1. Esta es una actividad en que se deberá invitar preferiblemente a parejas de esposos. Divida a los participantes en 2 grupos separando a hombres y mujeres.

2. Explique: *"Cada grupo recibirá un dibujo de un hombre, de una mujer, de una pareja, niño, niña, las cuales deberán pintar y luego colocar por separado una figura en la parte superior de la pared o un papelógrafo".*

Luego distribuya todos los dibujos que muestran las diferentes tareas, las cuales deberán ser coloreadas, pídale que discutan en su grupo sobre quien realiza mayoritariamente estas tareas.

Cuando estén de acuerdo, que coloquen cada dibujo de la tarea debajo del dibujo del hombre, de la mujer, de los niños o de la pareja, según lo hayan decidido, el dibujo debajo de la pareja quiere decir que ambos sexos realizan la tarea.

3. Deje que los grupos trabajen solos y que discutan los resultados.

4. Una vez terminada la ubicación de las tareas pídale a cada grupo que presenten y que expliquen cada una de las tareas que asignaron al hombre, mujer, pareja o niños.

5. Después de finalizadas las presentaciones haga un análisis con todo el grupo acerca de cuales son las actividades que realizan los hombres y mujeres diariamente a las cuales deberá dárseles un valor, así también preguntar a qué hora inician sus labores y cuantos días a la semana las realizan. Por ejemplo: *El hombre inicia sus tareas a las 7 de la mañana y las finaliza a las 16 horas, cuando trabaja de jornalero su aporte es de \$6.00 a \$11.00 diarios dependiendo del país (ver tabla), en la semana lo hace de lunes a sábado medio día, los domingos descansa, o se va a jugar fútbol.*

País	Salario mínimo US\$
Guatemala	6.36
El Salvador	6.92
Honduras	9.70
Nicaragua	3.05
Costa Rica	10.50
Panamá	11.07

La mujer diariamente se levanta a las 5 de la mañana y finaliza las labores a las 9 o 10 de la noche asumiendo que se pagan los quehaceres domésticos se puede hacer un desglose, es importante que el costo de cada actividad la defina la plenaria en base a los precios estimados para el país en cuestión, el siguiente ejemplo es utilizando los precios en Guatemala:

Actividad:	Costo US \$:
Preparar desayuno	1.25
Lavar trastos	0.60
Arreglar a los niños para la escuela	0.60
Cuidar a los niños mas pequeños	2.00
Acarrear agua	0.60
Limpieza de la casa	0.60
Lavar ropa	1.25
Preparar el almuerzo	1.25
Llevarle el almuerzo al esposo	0.60
Acarreo de leña	0.60
Preparar la cena	1.25
Planchar	1.00
Total	11.60

¿Cuándo descansa la mujer o esposa de estas tareas?

El costo del total de actividades que realiza la esposa es de US\$ 11.60 aproximadamente. Es importante resaltar que las actividades varían internamente según la región de cada país

Luego haga las preguntas a los participantes:

- ¿En que afecta a las mujeres el desarrollo de todas estas actividades?
(Desgaste físico, se enferma, no puede realizarlas todas, puede descuidar a los niños, etc.)
 - ¿Podría afectar en algún momento la salud y saneamiento de nuestra comunidad?
 - Anote en un papelógrafo las consecuencias del recargo de tareas del hogar en la mujer.
6. Pídale a cada uno de los grupos que discutan, analicen y decidan en cuál de las tareas que realizan las mujeres, podrían los hombres apoyar:
- Que trasladen los dibujos de las tareas colocadas debajo de la mujer, al papelógrafo del hombre y/o pareja para analizar en que podría el hombre ayudar para disminuir la carga de tareas en la mujer.

Luego en plenaria anotar en un papelógrafo que ventajas tendría desarrollar las actividades compartidas que analizó cada grupo, tratando de que asuman el compromiso de cambiar y apoyar.

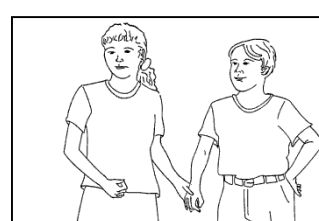
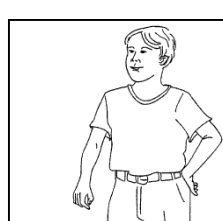
7. Luego con los dibujos donde están; hombres y mujeres reunidas, otro grupo recibiendo capacitación, esposa apoyando a hacer el agujero de la letrina, mujer supervisando las letrinas, mujeres acarreando tubos.

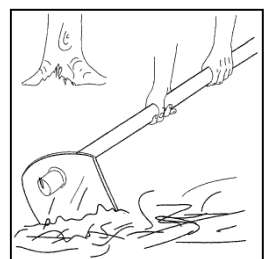
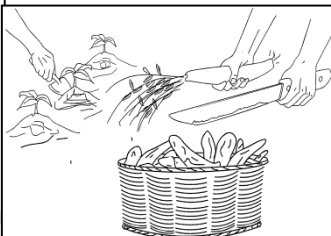
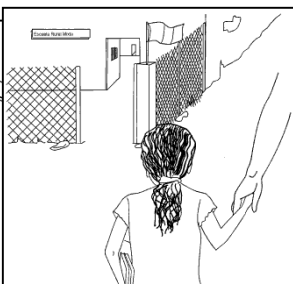
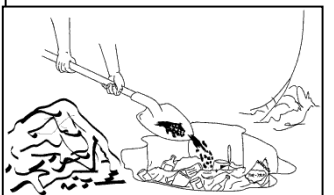
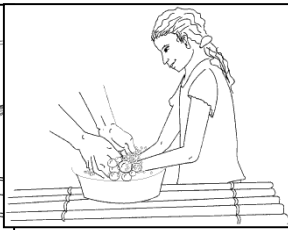
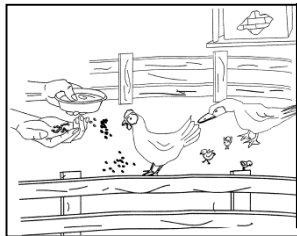
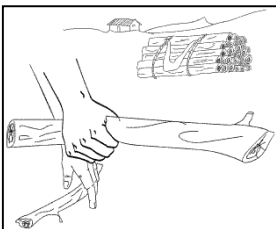
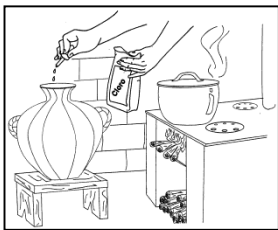
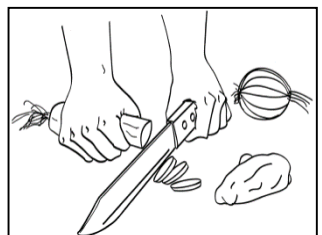
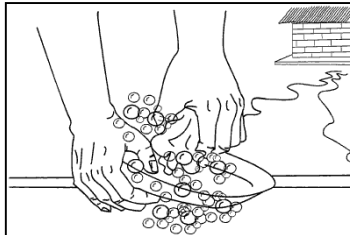
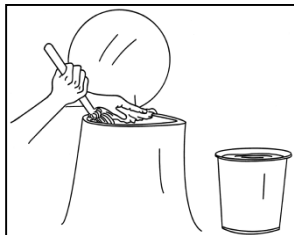
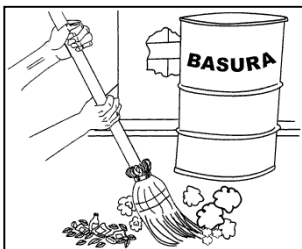
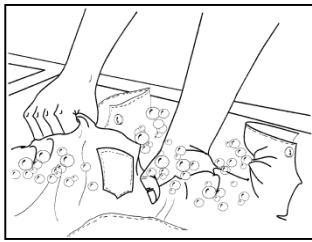
Pregunte a todos los participantes:

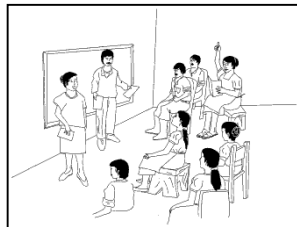
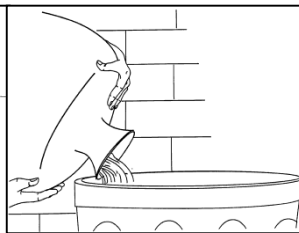
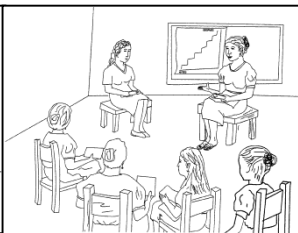
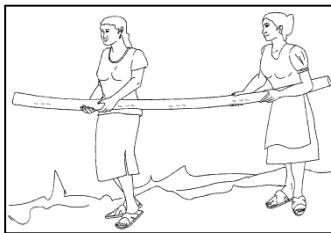
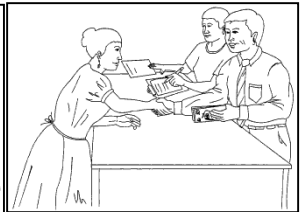
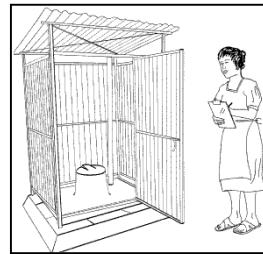
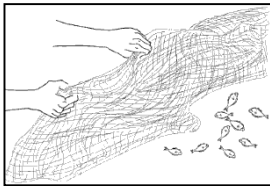
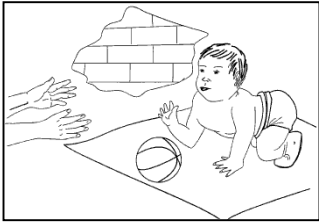
- a) ¿Pueden y deben las mujeres participar en la ejecución de proyectos de agua y letrinas?
- b) ¿Pueden y deben las mujeres formar parte de las juntas directivas, comités y o patronatos/COCODES/comités de desarrollo (depende del país)?
- c) ¿En qué tareas podrían las mujeres participar en los proyectos?
- d) ¿Qué ventajas traerían para la comunidad el involucramiento de hombres, mujeres y niños en los proyectos comunitarios?

8. Pregúntele al grupo que han aprendido durante esta actividad, que es lo que más le ha gustado, y lo que menos les gusto.



GENERO







PASOS Y ACTIVIDADES DE PHAST SALUD

PASO	ACTIVIDADES/TEMAS	HERRAMIENTAS
1.REFERENCIA Y RESPUESTA A SERVICIOS DE SALUD	  	

	<p>¿A quién acude para ir más fácilmente al Puesto de Salud?</p> <p>¿Qué acciones comunitarias se toman para que el personal voluntario realice sus actividades?</p>	Niño/a con Diarreas, IRAS, Mujer embarazadas, Planificación Familiar, etc.
2. LO BUENO Y MALO PARA LA SALUD	<p>Seleccionar los buenos hábitos para la salud.</p> <p>Seleccionar los malos hábitos que afectan la salud.</p>	Dibujos de buenos y malos hábitos en Salud.
3. CONTROL PRE-NATAL Y MUERTE MATERNA	<p>Demoras que inciden en la Mortalidad Materna</p> <p>Plan de Emergencia Comunitario</p>	Dibujos señales de peligro durante el embarazo y Plan de Emergencia Comunitario.
4. ESPACIAMIENTO DE EMBARAZOS	<p>Análisis de la edad ideas y condiciones reproductivas de las mujeres.</p> <p>¿Cuál es la mejor edad para tener hij@s?</p> <p>¿Cuántos hij@s deben tener las familias?</p> <p>Ventajas y desventajas de la familia numerosa.</p>	<p>Edad ideal de las mujeres para empezar a tener hijos/as.</p> <p>Ventajas y desventajas de la planificación familiar en términos socioeconómicos e impactos en la salud</p>
5. DIARREAS EN LOS NIÑ@S	<p>Causas de la Enfermedad</p> <p>Bloqueos</p> <p>Tabla de opciones</p>	Dibujos con niños y niñas en condiciones antihigiénicas hasta el dibujo donde está el féretro.
6. IRAS EN LOS NIÑ@S	<p>Causas de la Enfermedad</p> <p>Bloqueos</p>	Dibujos con niños y niñas en condiciones para enfermarse de infecciones respiratorias hasta el

	Tabla de opciones	dibujo donde esta la caja de muerto.
7.VECTORES	Ciclo de Dengue y Malaria Identificación de criaderos Tabla de Acciones	Dibujos del ciclo de transmisión de las enfermedades por zancudos de dengue y vectores. Rompecabezas de criaderos. Dibujos de las tablas de acciones.

PASO 1. RESPUESTA Y REFERENCIA A SERVICIOS DE SALUD

PASO 1	ACTIVIDAD O TEMA	HERRAMIENTAS
1. RESPUESTAS Y REFERENCIA A SERVICIOS DE SALUD	¿A quién acude cuando esta enfermo/a? ¿A quién acuden para tener la referencia al Puesto de Salud?	Dibujo de CAT, FC, BR; PRS ⁵ , Puesto de Salud.. Niño/a con Diarreas, IRAS, Mujeres embarazadas, con

⁵ PRS= Promotor Rural de Salud, CAT= Comadrona Adiestrada, FC= Facilitador comunitario, BR= Botiquín Rural,

	¿Qué acciones comunitarias se toman para que el personal voluntario realice sus actividades?	señales de peligro, accidentes, etc.
--	--	--------------------------------------

OBJETIVOS:

*Analizar que recursos y/o medios de la comunidad para la prevención y curación de las enfermedades.

*Fortalecer el rol del Facilitador Comunitario, Comadrona, Promotor de Salud, Botiquín Rural y Puesto de Salud en la ruta de la prevención y curación de las enfermedades en las comunidades.

TIEMPO: 1 $\frac{1}{2}$ horas

MATERIALES:

1. Set de dibujos
2. Crayones
3. Papelógrafos
4. Marcadores
5. Cinta adhesiva

DESARROLLO:

1. Inicie una charla o haga preguntas sobre lo que recuerdan de la actividad anterior.
2. Dependiendo del número de participantes, dividirlos entre 8 a 12 personas no más de 15.
3. Entregar un set de dibujos a cada grupo.
4. *Explíqueles:*
 - a. *Que deben de colorear los dibujos,*
 - b. *Se solicita que coloquen en un papelógrafo los dibujos de PRS, CAT, FC, BR, Curandero y Puesto Salud, y que le agreguen o pongan la actividad o el servicio que reciben de ellos. Hacer el ejercicio de analizar y discutir las funciones y acciones que realizan en la comunidad y que respondan a las siguientes preguntas:*

- *¿A quién acuden cuando los niños y niñas se enferman? (Diarrea, fiebre, etc.) ¿A quién acuden los hombres y mujeres cuando se enferman? (diarreas, infecciones, accidentes)*
 - *¿A quién acude la mujer cuando esta embarazada? (Control prenatal, post-parto)*
 - *¿Quién atiende el parto de las mujeres embarazadas de la comunidad? ¿En dónde se atiende?*
5. Se realiza la plenaria de presentación de cada grupo y se hace un análisis de los resultados; si las personas no asisten con el promotor y la comadrona, según el caso, preguntar *¿Por qué?* Y así se analizará los resultados de las preguntas anteriores. Ejemplo: no van con el promotor porque no tiene medicamentos, la gente no le tiene confianza, está muy anciano, la comadrona es muy joven, el puesto de salud está cercano, etc.
6. De cada resultado se hará una o varias acciones comunitarias para que la primera consulta de algunas enfermedades, la realicen en primera instancia con el Promotor/a y Comadrona de la localidad.

Algunas acciones comunitarias podrían ser:

- 1) Solicitar al COCODE que busque con las instancias respectivas la capacitación o actualización de los promotores/as de salud y comadronas.
- 2) Solicitar al COCODE la formulación de un plan de emergencia comunitario para dar respuesta a la demanda de traslados de enfermos.

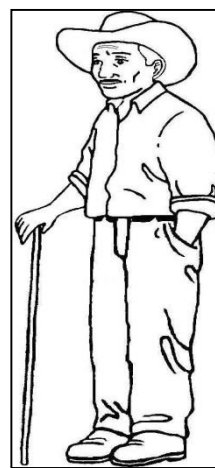
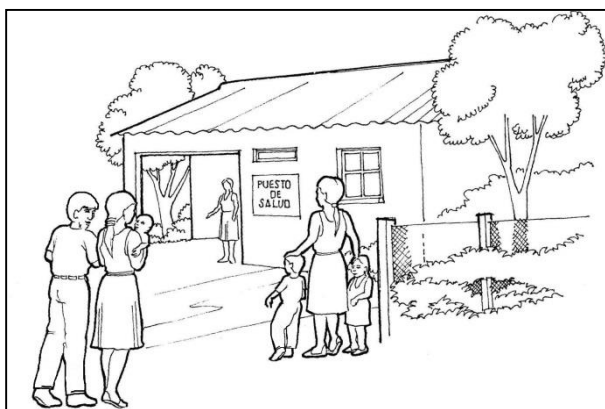
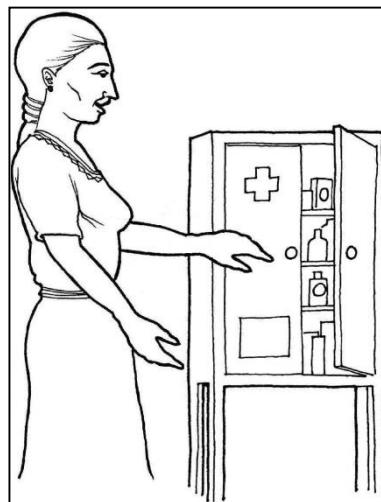
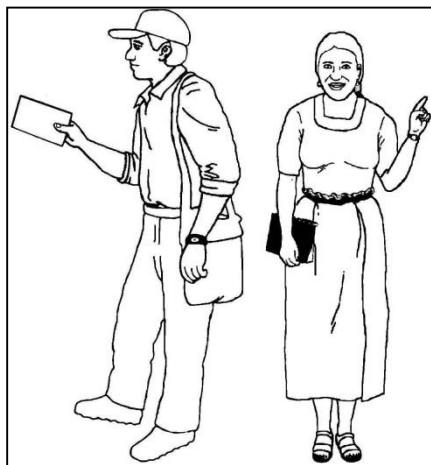
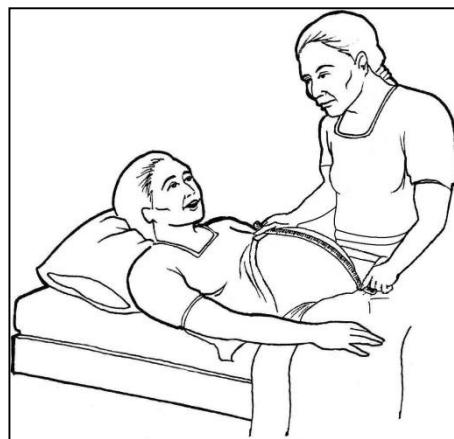
PARA EL FACILITADOR/A:

Dependiendo de la dinámica valorar si el promotor/a y Comadrona deberá integrarse a los grupos para no contaminar lo que piensa la comunidad. En este caso solicitar que la promotor/a y comadrona trabajen por separado los obstáculos que tienen para realizar su trabajo y hacer un listado de lo que necesitan para mejorar o desarrollar las acciones de salud dentro de la comunidad. Si la comunidad no conociera el papel del FC, CAT o PRS, hacer un plan de divulgación para que la comunidad conozca el papel de cada uno de los interventores.

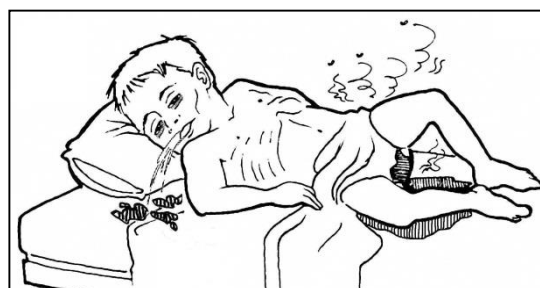
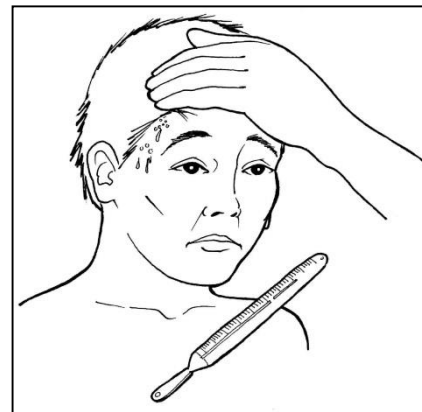
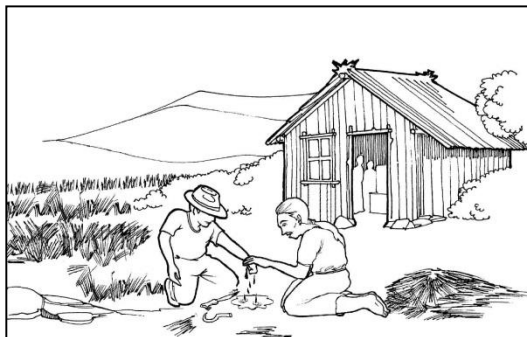
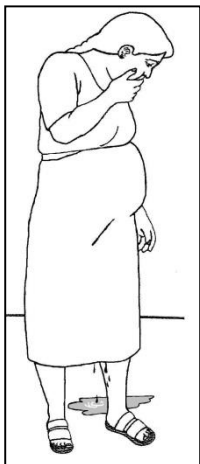
7. Pregunte a los participantes sobre lo que aprendieron de la actividad, que fue lo que más les gusto y que fue lo que menos les gusto.
8. FELICITELOS POR SU PARTICIPACION.

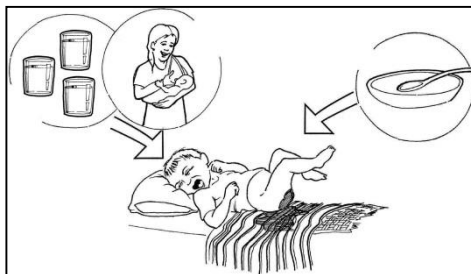
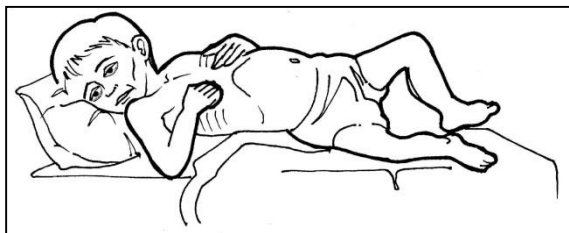
REFERENCIA Y RESPUESTA

Actores



Referencias





PASO 2. LO BUENO Y MALO PARA LA SALUD

OBJETIVO:

- Intercambiar información y discutir sobre las consecuencias positivas y negativas de las prácticas comunes de la familia y comunidad.
- Analizar e identificar los momentos y/o señales de enfermedad en la cuales se deberá buscar el apoyo del personal voluntario en salud de su comunidad o al puesto de salud más cercano.

TIEMPO: 1 $\frac{1}{2}$ a 2 horas.

MATERIALES:

- Dibujos de buenos y malos hábitos. Tres o cuatro juegos.
- En papelógrafos separados uno con la palabra buenos, otro con malos. Se pueden usar símbolos como caritas alegres para buenos, serias o enojadas para malos.
- Crayones o marcadores de colores
- Cinta adhesiva
- Marcadores gruesos.

DESARROLLO.

1. Inicie una charla o haga preguntas sobre que recuerdan de la actividad anterior.

2. Dependiendo del número de participantes, dividirlos entre 8 a 12 personas no más de 12.
3. Reparta a los grupos un set de dibujos mostrando diferentes actividades y las dos cartulinas o papelógrafos de clasificación (buenos y malos) y explíqueles la tarea con estas palabras:

Clasifiquen los dibujos en dos grupos

"BUENOS" aquellos que muestren actividades que son buenas para la salud.

"MALOS" aquellos que muestren actividades que no son buenas para la salud.

4. Después de coloreadas y clasificadas las actividades deberán pegarlas en cada una de las cartulinas de acuerdo a los criterios del grupo.
5. Pida a cada grupo que exponga a los otros grupos participantes su selección y los criterios que siguieron para esa selección. Permita al grupo que responda a cualquier pregunta que los participantes hagan.
6. Facilite un análisis y discusión sobre la forma en que los diferentes grupos han clasificado los dibujos esta discusión debe de incluir:
 - ¿Qué diferencias hay entre cada hábito?
 - Las razones de las diferencias.

La discusión proporcionará otra oportunidad para que los participantes compartan sus conocimientos con el resto del grupo.

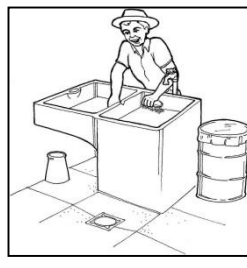
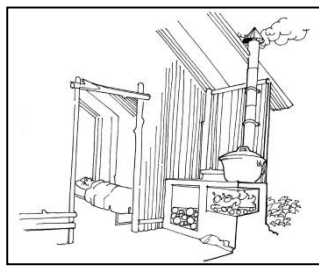
7. Solicite al grupo que considere y discuta cuales de los hábitos buenos o malos son practicados dentro de la comunidad, y si es posible mejorarlos.

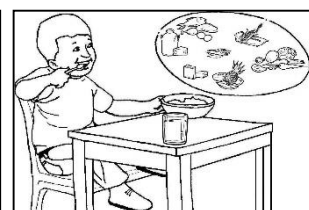
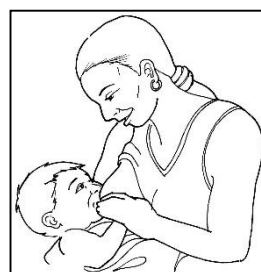
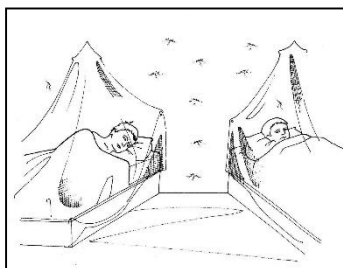
Recuerde que no debe de influir en las decisiones del grupo ni imponer sus criterios como salubrista.

8. Converse con el grupo sobre lo que han aprendido con esta actividad, que es lo que más le ha gustado, y lo que menos les ha gustado sobre la misma.
9. ***FELICITE AL GRUPO POR LA PARTICIPACIÓN DE TODOS, INVITÁNDOLOS PARA LA PROXIMA ACTIVIDAD.***

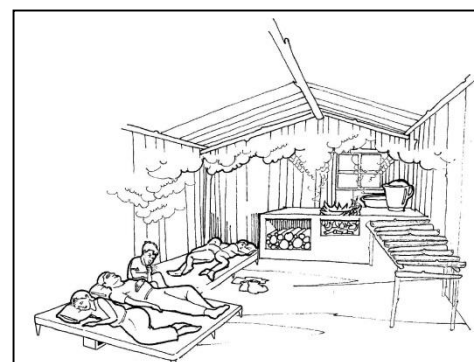
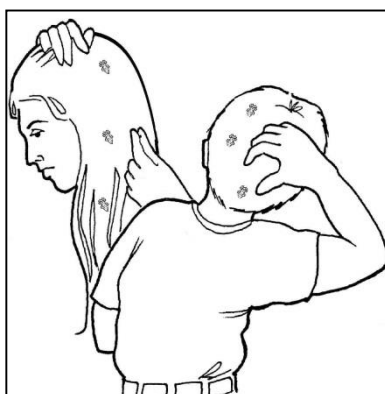
LO BUENO Y MALO PARA LA SALUD

Lo Bueno





Lo Malo



PASO 3. MUERTE MATERNO-INFANTIL

PASO	ACTIVIDAD	HERRAMIENTAS
MUERTE MATERNA	+RUTA DEL CONTROL PRENATAL +DEMORAS QUE INCIDEN EN LA MORTALIDAD MATERNA	Mujer embarazada con hemorragia en el embarazo y post parto, demoras, Planes de emergencia.

OBJETIVOS:

- *Identificar la ruta del control prenatal.
- *Identificar las demoras que inciden en la Mortalidad Materna.
- *Identificar los momentos oportunos para la referencia de las señales de peligro.
- *Identificar si la comunidad cuenta con un plan de emergencia comunitario.

TIEMPO: 2 $\frac{1}{2}$ HORA.

MATERIALES:

- Dibujos
- Crayones
- Papelógrafos
- Cinta adhesiva

PARA EL FACILITADOR/A:

Trabajar esta sesión con parejas de esposos (mujeres y hombres). Organizar los grupos para que escojan a sus personajes y realicen los socio-drama utilizando el principio de las láminas de la ruta del control prenatal y la mortalidad materna. Personajes del socio-drama de Control Prenatal: Embarazada, esposo, comadrona, suegra, FC y el resto de las personas el COCODE y/o la comunidad. Personajes de la Muerte Materna: los mismos y se agrega un médico que atiende en la unidad de salud más cercana.

DESARROLLO:

1. Hacer un recordatorio de la actividad anterior, que fue lo que aprendieron.
2. Organice a los participantes en grupos de mujeres y de hombres.
3. Organizar 2 grupos mixtos, un grupo trabajará el control prenatal presentando un socio drama y el otro grupo trabajará la muerte materna también en socio drama. Los personajes de los socio dramas son: Embarazada, esposo, comadrona, suegra, FC y el resto de las personas el COCODE/patronato/comité (depende del país) y/o la comunidad. El socio drama debe responder a la siguiente orientación:
 - *¿Qué hacen cuando se enteran que la señora de la familia resulto embarazada hasta que tiene el parto? (Grupo de Control Prenatal)
 - *¿Qué hacen estas dos mujeres con problemas en el embarazo y parto para recibir atención? ¿Qué hacemos con ellas?
4. Cada grupo deberá presentar a los otros, que fue lo que analizaron y cuáles son las recomendaciones para que las mujeres embarazadas acudan al control prenatal y las

recomendaciones para que las mujeres embarazadas no mueran por causa de hemorragias durante el embarazo y después del parto.

5. Los grupos presentan su socio-drama en plenaria y el Facilitador/a anotará los momentos claves en el socio drama del control prenatal y las demoras en el socio drama de Mortalidad Materna. Resaltar en plenaria las anotaciones en cuanto a cómo se puede favorecer un parto exitoso y que factores inciden en la muerte materna.

6. Dar las láminas de control prenatal y muerte materna para que se armen las rutas, y cada grupo debe responder a la siguiente pregunta:

*¿Cómo se debe tratar el control prenatal?

*¿Cómo se debe evitar la muerte materna?

7. Después de finalizar la presentación de los grupos, el facilitador/a preguntar en plenaria:

-¿Las mujeres embarazadas van a control prenatal? ¿Las acompañan sus esposos?

-¿Cuántos embarazos tuvieron el año pasado y este año y cuántos de ellos se complicaron?

-¿Se han muerto mujeres embarazadas, niñas, niños en nuestra comunidad? ¿Por qué?

-¿Quién en la comunidad podría identificar las señales de peligro?

-¿En las familias conocen las señales de peligro?

-¿Que hacer a nivel familiar y comunitario en caso de que una mujer embarazada presente señales peligro?

-¿La comunidad cuenta con un plan de emergencia familiar y comunitario?

De las respuestas realizar la tabla de opciones.

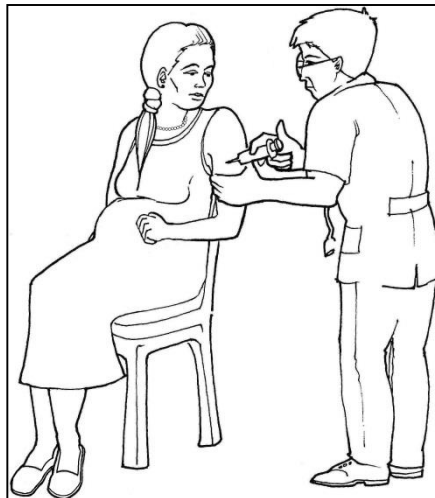
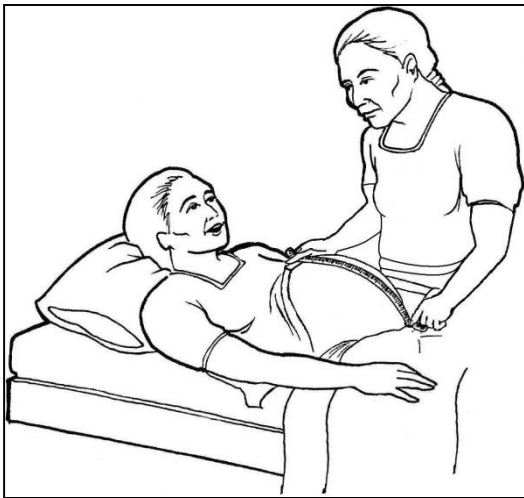
8. Pregunte a los participantes que fue lo que más les gusto de la actividad y que fue lo que menos les gusto. FELICITE AL GRUPO POR EL TRABAJO DESARROLLADO.

PARA EL FACILITADOR/A:

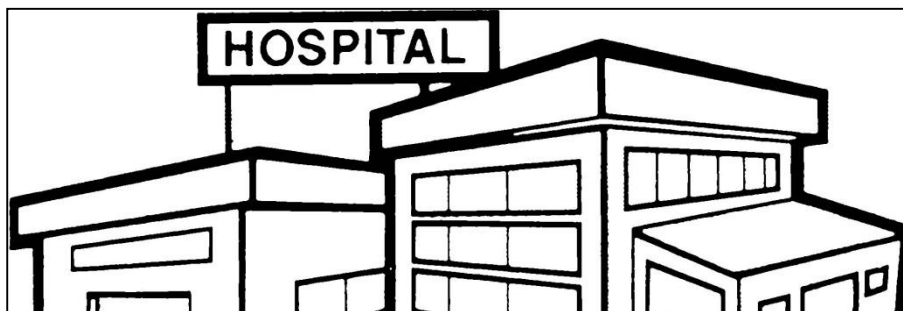
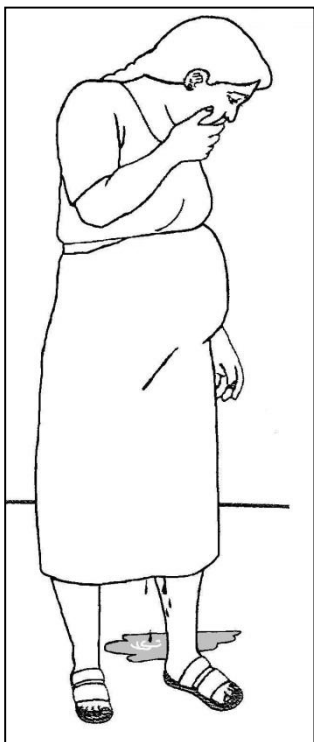
Este módulo se debe inducir para revisar o elaborar el Plan de Emergencia Comunitario (PEC), por si ya se tiene en la comunidad o no se tiene. El PEC debe dar respuesta a todos los factores que la comunidad analice para evitar las muertes maternas. Se programará una reunión para hacer el módulo de PEC y se realizará una asamblea para terminar de aprobar el PEC.

MUERTE MATERNA

Control Prenatal



Muerte Materna



PASO 4. ESPACIAMIENTO DE EMBARAZOS

PASO	ACTIVIDAD	HERRAMMIENTAS
ESPACIAMIENTO DE EMBARAZOS	ANALISIS DE LA EDAD IDEAL DE LA MUJER PARA TENER HIJOS/HIJAS Y NÚMERO DE HIJOS/HIJAS, TIEMPO ENTRE EMBARAZOS.	Dibujos de mujer joven, mujer con muchos hijos/hijas, mujer ya grande embarazada.

	DESVENTAJAS DE UNA FAMILIA NUMEROSA EN LA SALUD DE LA MUJER Y LA FAMILIA.	Dibujos de pareja que cada uno piensa diferente.....familia numerosa
	VENTAJAS EN LA SALUD DE LA MUJER Y LA FAMILIA ESPACIANDO EMBARAZOS.	Dibujos de una pareja que piensa primero en construir su casa..... Familia que planifica

OBJETIVO:

- *Analizar las ventajas del espaciamiento de embarazos en la salud de la mujer y la familia.
- *Analizar las ventajas socioeconómicas en las familias con pocos hijos/hijas y espaciados, y analizar las desventajas socioeconómicas en familias con muchos hijos/hijas y sin espaciar.
- *Identificar el rol de la mujer y el hombre para tomar la decisión de espaciar los embarazos.

TIEMPO: 1 $\frac{1}{2}$ HORA.

MATERIALES.

- Dibujos:
- Distribuir también los dibujos donde hay una familia numerosa, muchos hijos
- Papelógrafos
- Maskintape
- Crayones

PARA EL FACILITADOR/A:

Trabajar esta sesión con parejas de mujeres y hombres. La primera dinámica de grupo, dividirla en dos: un grupo de mujeres y un grupo de hombres para trabajar las desventajas del embarazo en mujeres muy jóvenes. Muy grandes y muy seguidos. EL FACILITADOR/A DEBE ORIENTAR HACIA LOS RIESGOS DEL EMBARAZO MUY JÓVENES, MUY SEGUIDOS Y MUY GRANDE LA MUJER.

3. Entregar a cada grupo las laminas donde esta la mujer joven embarazada, la mujer embarazada y con muchos hijos/hijas y la mujer muy adulta y embarazada.
4. Pedir a los grupos que respondan a las siguientes preguntas:
 - ¿Que desventaja tiene en la salud de la mujer muy joven en el embarazo?
 - ¿Qué desventaja tiene en la salud de la mujer muy grande y estar embarazada?
 - ¿Qué desventaja tiene en la salud de la mujer tener hijos/hijas ya muy grandes?
5. Presentación en Plenaria de cada grupo.

PARA EL FACILITADOR/A:

Trabajar la segunda dinámica de grupos, se organizan nuevos grupos pero con mujeres y hombres trabajando juntos.

6. Entregar el set de dibujos de la familia que ha planificado y espaciado a su familia y otro set de una familia que no lo hace. Solicitar que pinten los dibujos y que respondan a las siguientes preguntas:
 - ¿En qué afecta en la salud de los niños/niñas y de la mujer cuando nacen muy seguidos?
 - ¿En qué afecta en la familia cuando esta es muy numerosa?
 - ¿En qué le afecta al hombre que tiene una familia muy numerosa?
 - ¿Qué desventajas tienen los hijos/hijas de familias muy numerosas?
 - ¿Qué ventajas tiene para la mujer el tener pocos hijos/hijas muy seguidos?
 - ¿Qué ventajas tiene para toda la familia el que esta no se muy numerosa?
 - ¿Qué ventajas tiene para los niños/niñas cuando la familiar no es numerosa?
7. Cada grupo deberá presentar y explicar que fue lo que el grupo analiza de los dibujos y las respuestas a las preguntas.
8. Después de que todos los grupos presenten en PLENARIA.

PARA EL FACILITADOR/A:

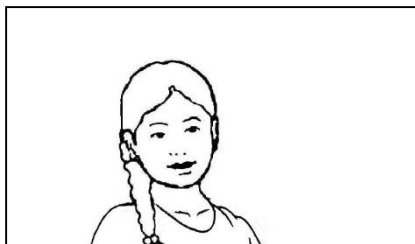
Anotar en papelógrafos:

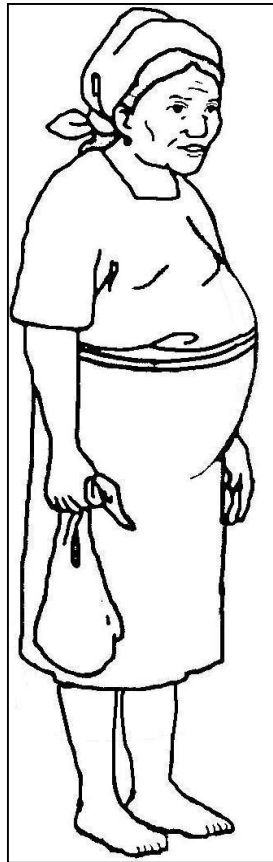
- ¿Que ventajas tiene en la salud de una mujer el no tener hijos muy seguidos?
- ¿En que nos afecta el tener muchos hijos?
- ¿Quién decide el tener pocos o muchos hijos? Hombre/Mujer
- ¿Que acciones se pueden hacer a nivel de la familia y de la comunidad?
- ¿En que lugar podrían orientar a una pareja para no tener hijos muy seguidos?

Si existe la demanda en la comunidad de una sesión de capacitación para los jóvenes en cuánto a los métodos de espaciamiento. Solicitar al COCODE la gestión de esta petición ante las autoridades correspondientes.

9. Pregunte a los participantes: ¿Qué fue lo que les gusto de la actividad y que fue lo que no les gusto de la actividad?
10. Felicite al grupo por la participación.

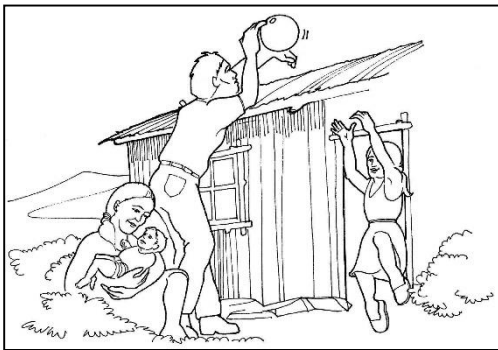
ESPACIAMIENTO DE EMBARAZOS



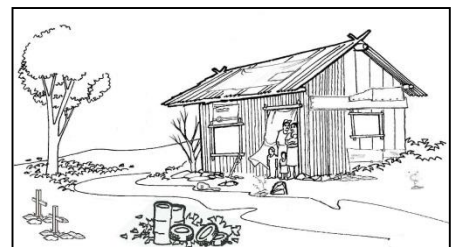
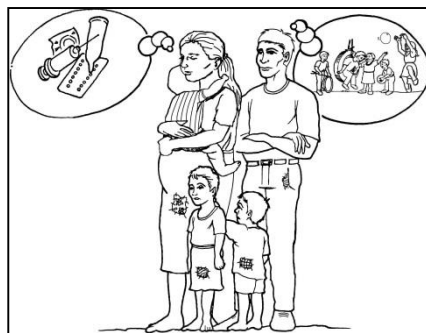


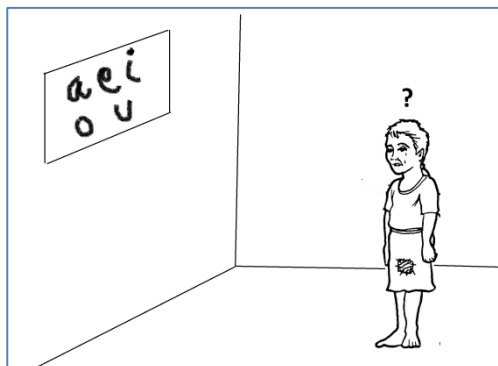
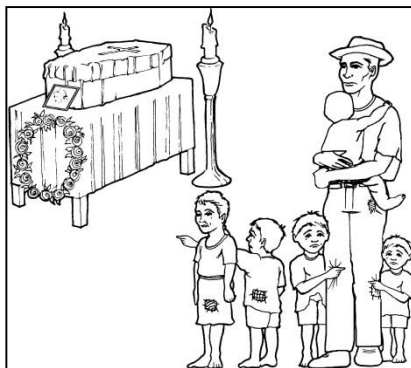
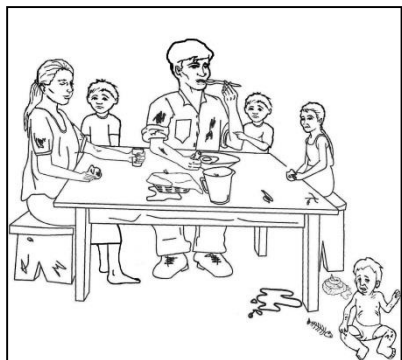
Buena Planificación





Mala Planificación





PASO 5. NIÑO Y NIÑA ENFERMOS (niño/a con diarrea)

PASO 1	ACTIVIDAD O TEMA	HERRAMIENTAS
ENFERMEDADES MÁS COMUNES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	*NIÑO/A ENFERMOS *RUTA DE LA DIARREA *BLOQUEOS PARA EVITAR LA DIARREA	Dibujos: niños y niñas en condiciones antihigiénicas, niño con diarrea hasta la caja de muerto

OBJETIVO:

Discutir y analizar las condiciones dentro del hogar o la vivienda y a nivel comunitario que inciden en las enfermedades diarreicas en los niños y niñas.

Identificar las señales de peligro en los niños y niñas y la búsqueda de ayuda oportuna para evitar la complicación y muerte de los niños y niñas por diarrea.

TIEMPO: 1 $\frac{1}{2}$ horas

MATERIALES:

6. Set de dibujos
7. Crayones
8. Papelógrafos
9. Marcadores
10. Cinta adhesiva

DESARROLLO:

1. Inicie una charla o haga preguntas sobre que recuerdan de la actividad anterior
2. Organice a los participantes en grupos de 8 a 12 personas.
3. Entregar un set de dibujos a cada grupo.
4. *explíqueles:*
 - a) *Deben de colorear los dibujos,*
 - b) *Deben de discutir y analizar las situaciones que muestran los dibujos **y ordenarlos o hacer una ruta o camino de la diarrea**, que muestra la evolución de la enfermedad.*
 - c) *Pegarlos en los papelógrafos*

NO DEBE DE IMPONER SUS IDEAS NI DARLES SOLUCIONES

5. Cada grupo deberá explicar a los otros la forma y criterios del ordenamiento que hicieron de los dibujos.
6. Entregar los dibujos de bloqueos y ubicarlos en los momentos oportunos.
7. Después de que expliquen todos los grupos, pregunte en plenaria:
 - ¿Que enfermedades les puede dar a los niños por vivir en esas condiciones?
 - ¿Se enferman los niños/niñas de diarrea en esta comunidad?
 - ¿Quiénes se enferman mas de diarrea las niñas o los niños y de que edades?
 - ¿Los padres y madres de familia saben identificar la señales deshidratación y de peligro por diarrea?Haga un listado de las señales de deshidratación, por ejemplo
 - a. Sed (es la primera señal que aparece).

- b. Boca y lengua seca.
- c. Llanto sin lágrimas.
- d. Ojos hundidos y tristes.
- e. Mollera o fontanela hundida (en los menores de un año).
- f. Piel seca, que se queda con un pliegue
- g. cuando se pellizca.
- h. Orina poco y muy oscuro.
- i. Respiración más rápido de lo normal.
- j. Decaimiento del ánimo.
- k. Pérdida repentina de peso.

Haga un listado de las señales de peligro, por ejemplo

- a. Muchas evacuaciones líquidas.
- b. Vómitos repetidos (cuatro o más en una hora).
- c. Sangre en las evacuaciones
- d. Rechazo de las comidas o bebidas.
- e. Decaimiento y somnolencia.
- f. Fiebre alta (39°C o más).

- ¿Saben a quién o quiénes acudir?
- ¿Qué remedios caseros toman los niños y niñas para la diarrea?
- ¿La comunidad cuenta con un Plan de Emergencia para llevar niños/niñas a las emergencias por diarrea aguda?

8. De los bloqueos realizar Tabla de Opciones.

Tabla de opciones

	Fácil de hacer	Difícil de hacer
Muy efectivo		
No efectivo		

6. En base a las preguntas realizada en la tabla de opciones elaborar una propuesta de plan de acción para la Comunidad: (Ejemplo)

¿Qué problema necesitamos solucionar?	¿Qué vamos a hacer?	¿Cómo lo vamos a hacer?	¿Quién lo hará?	¿Cuándo?

En plenaria se deberá decidir que acciones o plan de acción se desarrollara a nivel de familia y comunidad para evitar el desarrollo de las diarreas de niños/niñas. Podrán hacer acciones y/o planes contestando estas preguntas:

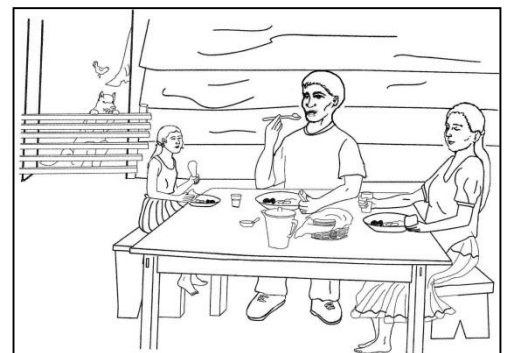
- ¿Que acciones se van a implementar a nivel de hogar?
- ¿Que acciones se van a implementar a nivel de la comunidad?
- ¿Quiénes serán los/las responsables de realizarlas?
- ¿Quiénes vigilaran que las acciones se implementen?

NO LES DÉ SOLUCIONES QUE ELLOS LAS ANALICEN Y PROPONGAN, RECUERDE QUE EL PROXIMO PASO ES PARA QUE ELLOS ANALICEN COMO EVITAR LAS DIAREAS.

9. Pregúntele a los participantes que aprendieron de la actividad, que fue lo que más les gusto y que fue lo que menos les gusto.

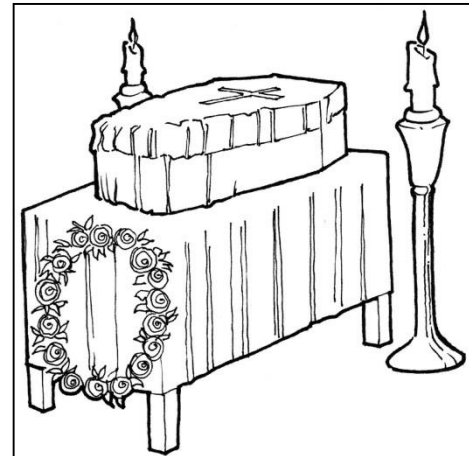
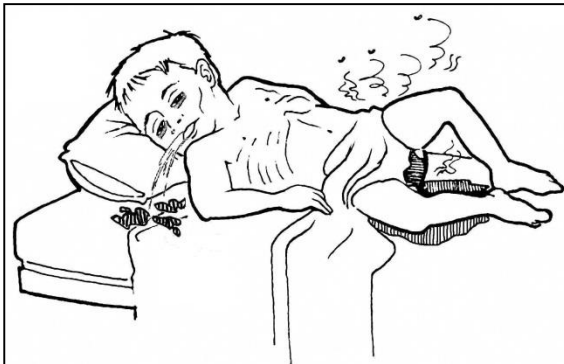
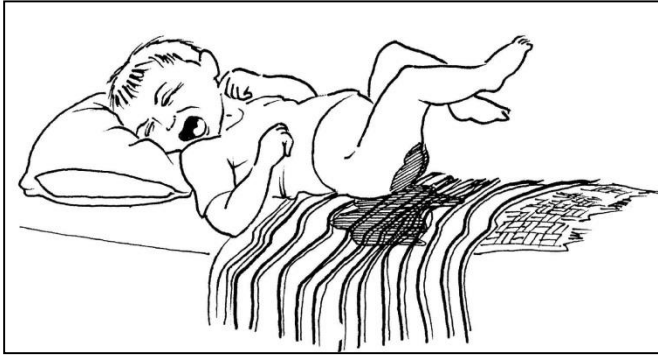
10. FELICITELOS POR SU PARTICIPACION.

Bloqueos



Diarreas: Niño/a Enfermo/a





PASO 6 NIÑO Y NIÑA ENFERMOS (niño/a con IRAS, tos, fiebre)

PASO 1	ACTIVIDAD O TEMA	HERRAMIENTAS
ENFERMEDADES MÁS COMUNES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	*NIÑO/A ENFERMOS *RUTA DE LA IRAS, GRIPE, TOS *BLOQUEOS PARA EVITAR LA IRA, GRIPE, TOS.	Dibujos: niños y niñas en que se enferman por gripes, niño con complicación de enfermedades respiratorias hasta la caja de muerto

OBJETIVO:

Discutir y analizar las condiciones dentro del hogar o la vivienda y a nivel comunitario que inciden en las enfermedades respiratorias agudas en los niños y niñas.

Identificar las señales de peligro en los niños y niñas y la búsqueda de ayuda oportuna para evitar la complicación y muerte de los niños y niñas por infecciones respiratorias.

TIEMPO: 1 $\frac{1}{2}$ horas

MATERIALES:

1. Set de dibujos
2. Crayones
3. Papelógrafos
4. Marcadores
5. Cinta adhesiva

DESARROLLO:

1. Inicie una charla o haga preguntas sobre que recuerdan de la actividad anterior
2. Organice a los participantes en grupos de 8 a 12 personas.
3. Entregar un set de dibujos a cada grupo. Explíqueles:
 - a) *Que deben de colorear los dibujos,*
 - b) *Que deben de discutir y analizar las situaciones que muestran los dibujos y ordenarlos o hacer una ruta o camino de la evolución de la enfermedad.*
 - c) *Pegarlos en los papelógrafos*

NO DEBE DE IMPONER SUS IDEAS NI DARLES SOLUCIONES

4. Cada grupo deberá explicar a los otros la forma y criterios del ordenamiento que hicieron de los dibujos y explicar los bloqueos de la enfermedad.
5. Después de que expliquen todos los grupos, pregunte en plenaria:
 - ¿Que enfermedades les puede dar a los niños por vivir en esas condiciones?
 - ¿Se enferman los niños/niñas de infecciones respiratorias en esta comunidad?
 - ¿Quiénes se enferman mas de infecciones respiratorias las niñas o los niños y de que edades?
 - ¿Los padres y madres de familia saben identificar la señales de peligro por infecciones respiratorias?Anote las señales de peligro que el grupo puede reconocer, por ejemplo

- a. Dificultad para respirar
- b. Ronquido o tos
- c. Respiración rápida
- d. Tiraje subcostal o intercostal
- e. Dolor y/o enrojecimiento de garganta
- f. Dolor de oído
- g. Secreción o pus por el oído
- h. Secreción nasal
- i. Quejido respiratorio
- j. Fiebre

-¿Saben a quién o quiénes acudir?

-¿La comunidad cuenta con un Plan de Emergencia para llevar a las emergencias de infecciones respiratorias?

6. De los bloqueos realizar Tabla de Opciones.

Tabla de opciones

	Fácil de hacer	Difícil de hacer
Muy efectivo		
No efectivo		

7. En base a las preguntas realizada en la tabla de opciones elaborar una propuesta de plan de acción para la Comunidad: (Ejemplo)

¿Qué problema necesitamos solucionar?	¿Qué vamos a hacer?	¿Cómo lo vamos a hacer?	¿Quién lo hará?	¿Cuándo?

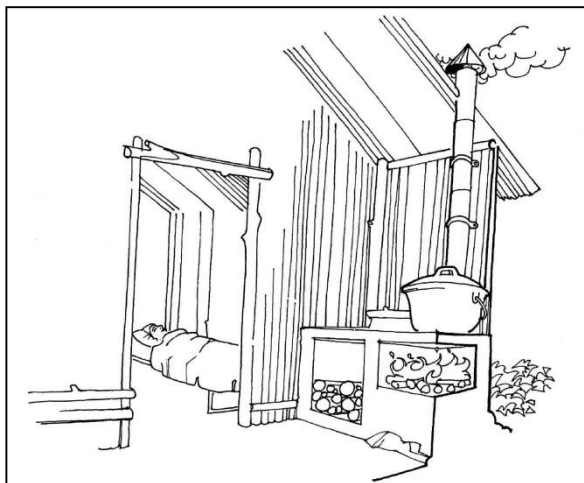
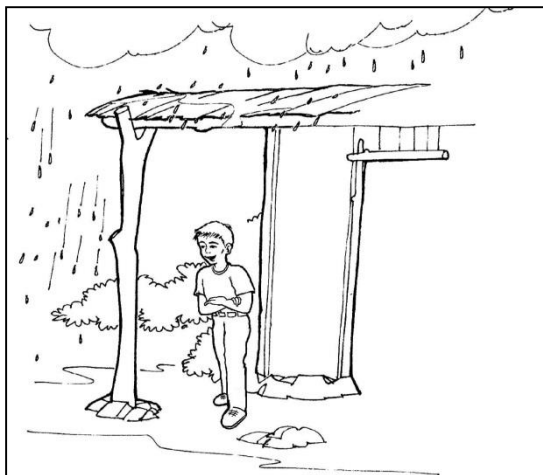
En plenaria se deberá decidir que acciones o plan de acción se desarrollará a nivel de familia y comunidad para evitar la prevalencia de las Infecciones Respiratorias Agudas de niños/niñas. Podrán hacer acciones y/o planes contestando estas preguntas:

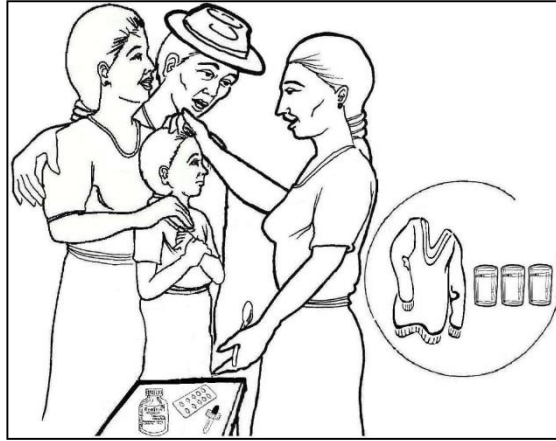
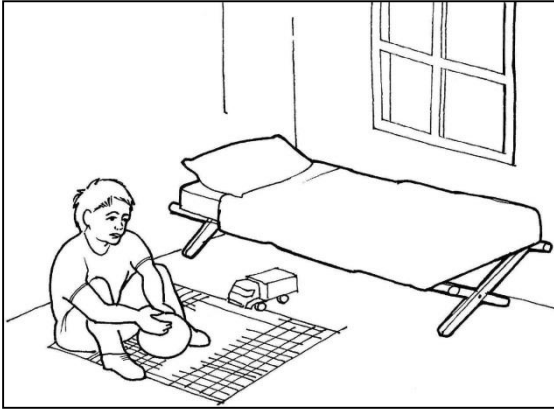
- ¿Que acciones se van a implementar a nivel de hogar?
- ¿Que acciones se van a implementar a nivel de la comunidad?
- ¿Quiénes serán los/las responsables de realizarlas?
- ¿Quiénes vigilaran que las acciones se implementen?

NO LES DÉ SOLUCIONES QUE ELLOS LAS ANALICEN Y PROPONGAN, RECUERDE QUE EL PROXIMO PASO ES PARA QUE ELLOS ANALICEN COMO EVITAR LAS INFECCIONES RESPIRATORIAS.

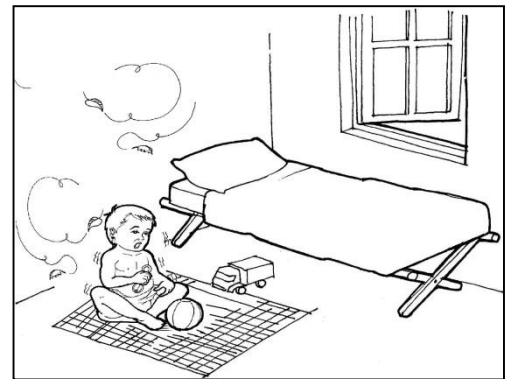
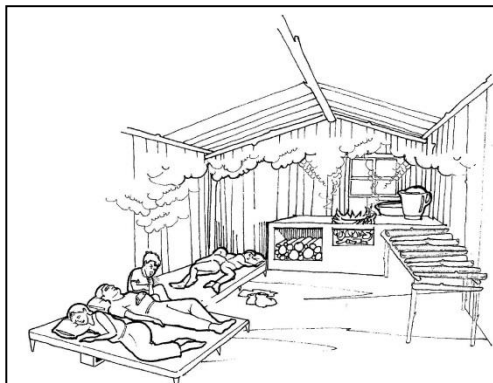
9. Pregúntele a los participantes que aprendieron de la actividad, que fue lo que más les gusto y que fue lo que menos les gusto. FELICITELOS POR SU PARTICIPACION.

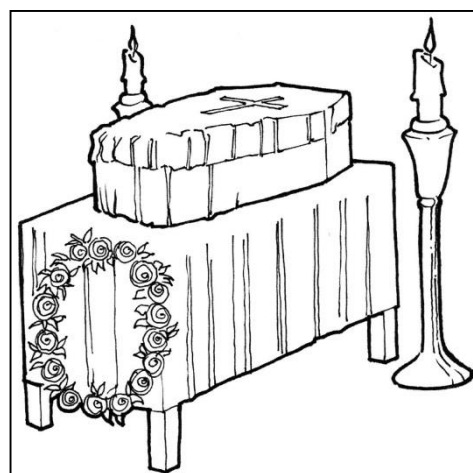
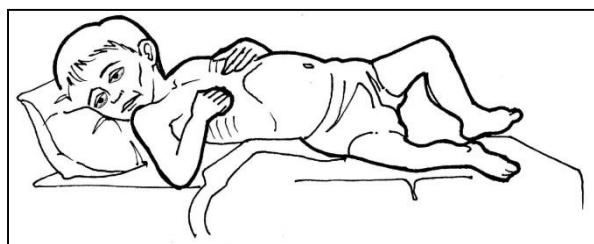
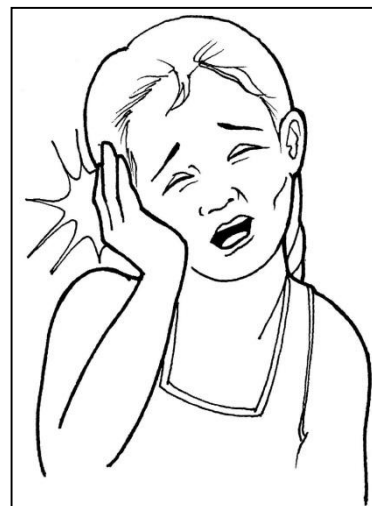
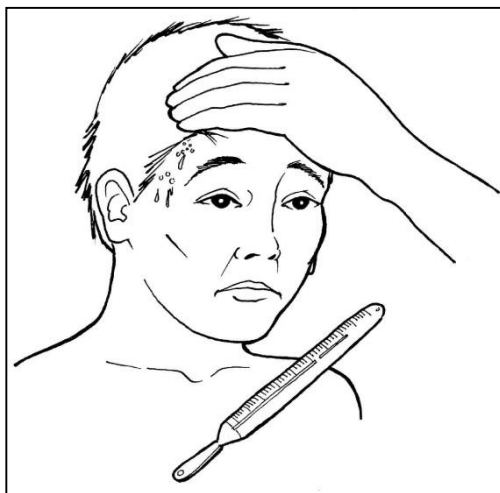
IRAS Bloqueos





IRAS: Niño/a Enferm





PASO 7. VECTORES

PASO	ACTIVIDAD	HERRAMIENTAS
VECTORES	<p>*CICLO DE LA REPRODUCCIÓN Y PROLIFERACIÓN DEL ZANCUDO</p> <p>*ROMPECABEZAS PARA LA IDENTIFICACIÓN DE CRIADEROS.</p>	<p>Dibujos del ciclo de crecimiento del zancudo dengue y malaria.</p> <p>Rompecabezas de identificación de criaderos.</p> <p>Tabla de opciones.</p>

	*TABLA DE OPCIONES PARA BLOQUEO DE LA PROLIFERACIÓN. *PLAN DE ACCIÓN COMUNITARIO.	
--	---	--

OBJETIVO.

- *Analizar y discutir el ciclo de crecimiento y ambiente de la proliferación del zancudo de dengue y malaria,.
- *Identificar los criaderos del zancudo a nivel del hogar.
- *Realizar acciones familiares y comunitarias para evitar la proliferación del zancudo de dengue y malaria.

TIEMPO: 1 1/2 HORA

MATERIALES:

- Dibujos
- Crayones
- Cinta adhesiva
- Papelógrafos
- Set de dibujos.

DESARROLLO:

1. Inicie una charla o haga preguntas sobre que recuerdan de la actividad anterior
2. Organice a los participantes en grupos de 8 a 12 personas.
3. Entregar un set de dibujos a cada grupo el ciclo de proliferación del zancudo. Cada grupo deberá armar el ciclo. Cada grupo analizara los dibujos y responderá a las siguientes preguntas:
 - ¿En dónde deposita la hembra del zancudo los huevos para que nazcan mas zancudos?
Si se trata del Aedes Aegypti (transmisor del dengue) lo hace en agua limpia
Si se trata del anofeles (malaria) en cualquier agua estancada
 - ¿Cuánto vive la hembra del zancudo?

Entre 2 a 4 semanas

- ¿Cuántos huevos deposita una hembra y cuantos zancudos aproximadamente nacen?

Desova 3 o cuatro veces. 1 por semana depositando alrededor de 150 huevos cada vez

- ¿Qué necesita la hembra de zancudo para producir más huevos?
Alimentarse bien a través de sangre
- ¿Qué debemos de eliminar a nivel del hogar y comunidad para evitar la proliferación de zancudos?
Agua estancadas.
- ¿Existe alguna persona que pueda orientarlos con respecto a las enfermedades transmitidas por los zancudos?

Trabajadores de malaria del MINSA

Algunas cosas que se deber saber sobre los mosquitos

- Un mosquito puede "oler" la sangre humana de su cena desde una distancia de hasta 50 kilómetros.
- Un mosquito puede transmitir enfermedades fatales, entre ellas la malaria, el dengue, la fiebre del Río Ross y unas cuantas más. Al menos un millón de personas muere de malaria en todo el mundo cada año.
- Los mosquitos no pueden transmitir [HIV](#). El virus no puede sobrevivir dentro del mosquito.
- El mosquito hembra necesita la sangre para obtener proteínas para poner sus huevos. Como los machos no ponen huevos, no necesitan sangre, y no "pican".
- De acuerdo a la página web sobre mosquitos de la Universidad Rutgers, en Nueva Jersey, los mosquitos en realidad obtienen la mayor parte de su energía principalmente gracias al azúcar. Tanto los machos como las hembras se alimentan del néctar de las plantas, los zumos de fruta y otros líquidos de origen vegetal. Queman el azúcar como combustible para volar, y deben volver a llenar el depósito a diario. La sangre solo la necesitan para la producción de huevos por lo que la consumen con menos frecuencia.

4. Cada grupo debe hacer una presentación de lo que analizó.
5. A los grupos ahora entregar el set de bloqueos para no permitir la ruta de proliferación de los zancudos. Cada grupo debe hacer una presentación de lo que analizó.
6. Luego a los mismos grupos entrégueles los dibujos de la vivienda donde deberán:
 - Ubicar los criaderos de los zancudos dentro de la vivienda.

- Ubicar o indicar donde pueden existir criaderos de zancudos dentro de la comunidad.
7. Entregue los dibujos de que acciones se deben de tomar para evitar la proliferación o eliminación de los focos de zancudos y colocarlos en la tabla de acciones.

Tabla de opciones

	Fácil de hacer	Difícil de hacer
Muy efectivo		
No muy efectivo		

Cada grupo deberá de responder a las preguntas:

- ¿Que acciones se van a implementar a nivel de hogar?
- ¿Que acciones se van a implementar a nivel de la comunidad?
- ¿Quiénes serán los responsables de realizarlas?
- ¿Quiénes vigilaran que las acciones se implementen?

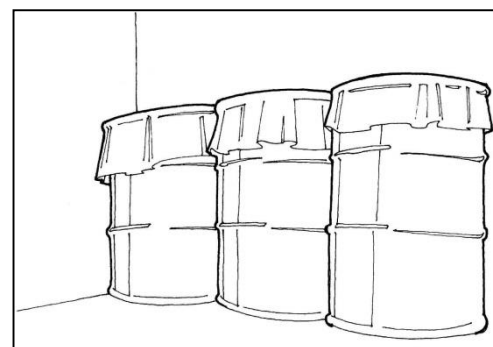
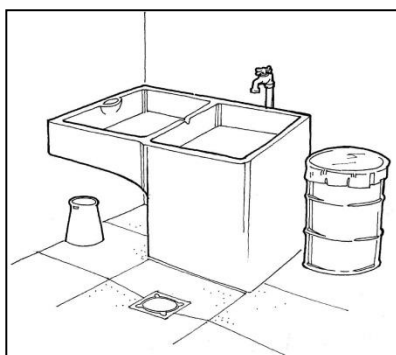
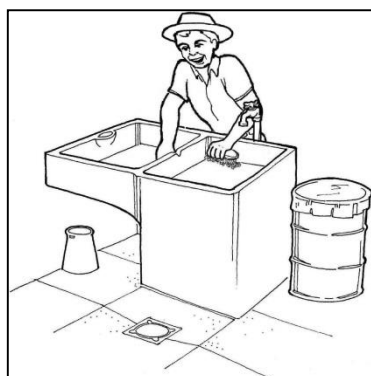
8. en plenaria se deberá decidir que acciones o plan de acción se desarrollara a nivel de familia y comunidad para evitar la proliferación de zancudos y por lo tanto evitar las enfermedades.

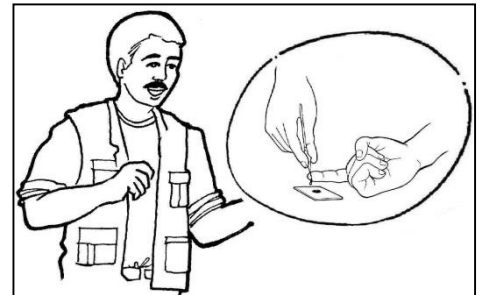
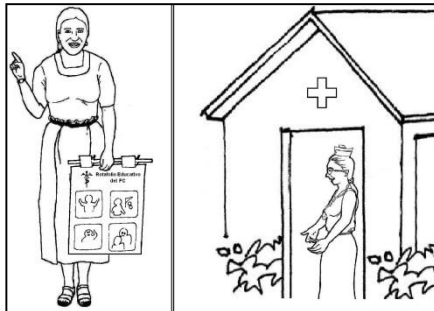
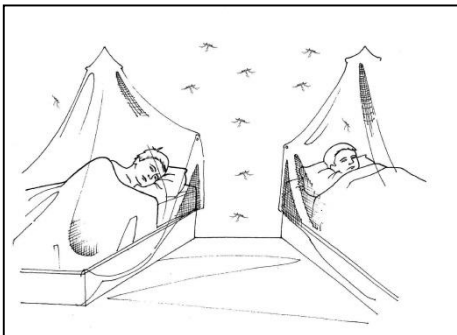
SI ES POSIBLE QUE SE TOMEN ACCIONES DE LA COMUNIDAD ELABORAR PLAN DE TRABAJO.

9. Pregunte a los participantes que fue lo que más les gusto de la actividad y que fue lo que menos les gusto de la actividad.

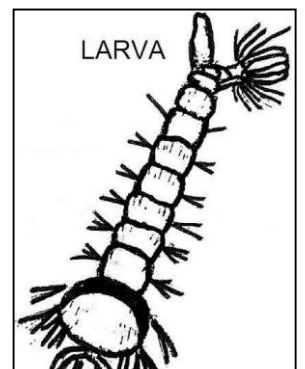
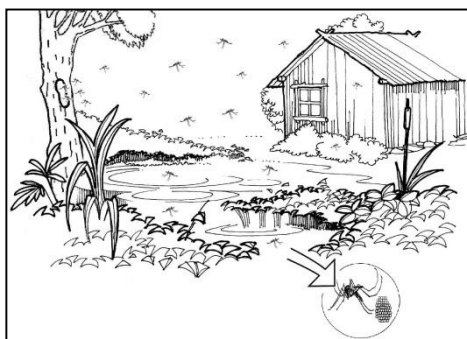
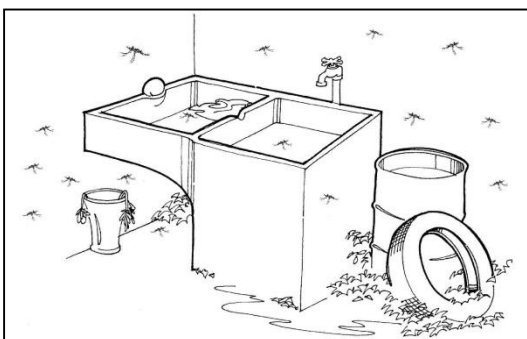
10. FELICITELOS POR SU PARTICIPACION.

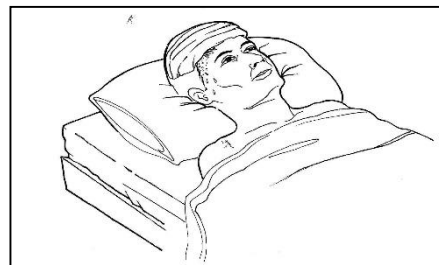
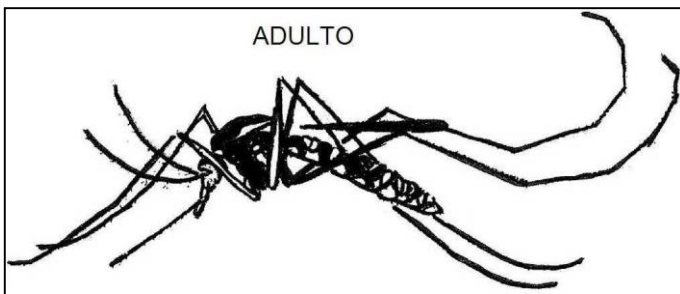
Vectores Bloqueo



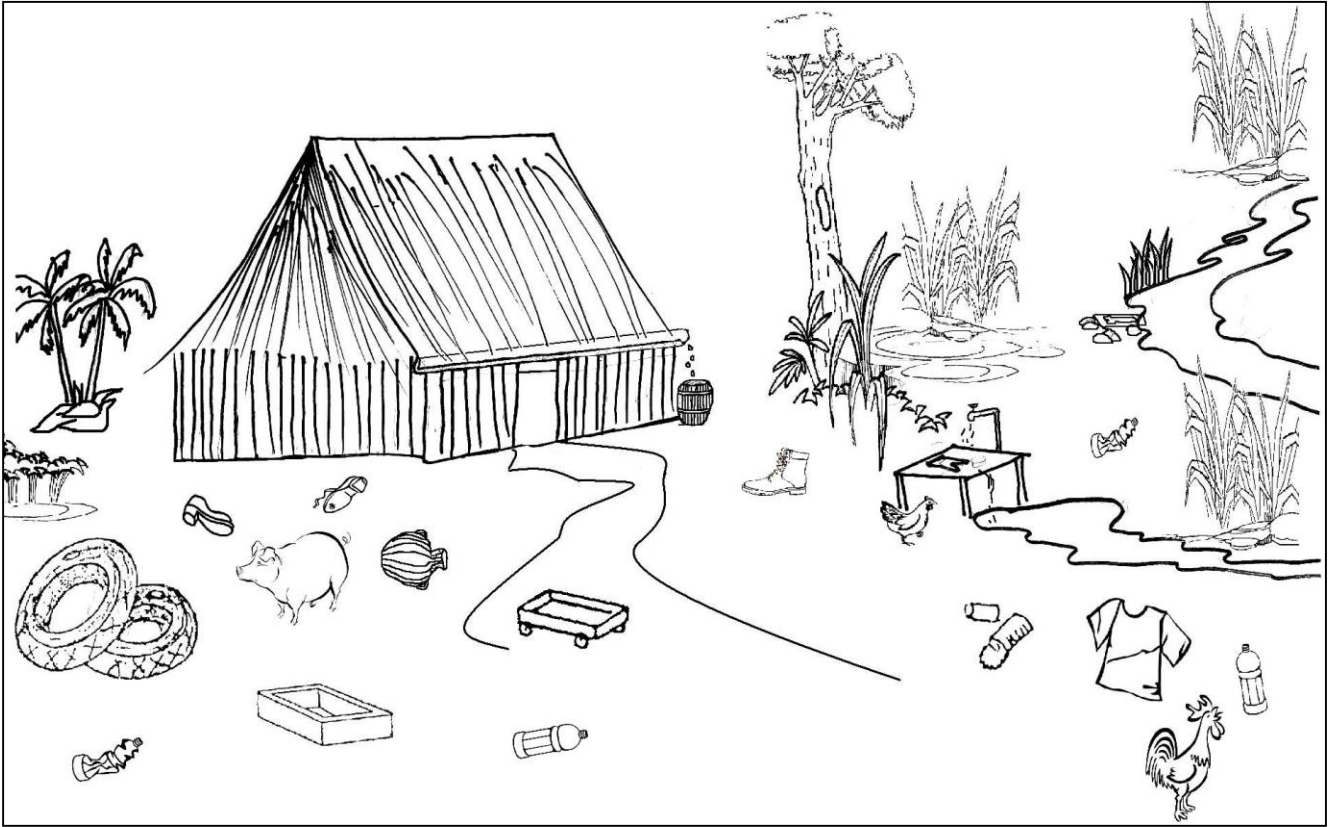


Vectores





Rompecabezas



BIBLIOGRAFÍA

Guía paso a paso para PHAST,
Organización Mundial de la salud, Ginebra, ADIS, Agencia de Desarrollo,
Internacional Sueca, PNUD programa de agua y saneamiento del Banco Mundial.
Guía PHAST Agua, Saneamiento y Salud. PRRAC-Salud, Unión Europea Guatemala